

Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.

PLÁN REALIZACE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOSTI

A

STRATEGIE INTERNACIONALIZACE METROPOLITNÍ UNIVERZITY PRAHA, O.P.S., NA ROK 2024

Zpracoval:

doc. PhDr. Ladislav Cabada, Ph.D., prorektor pro tvůrčí činnost a prorektor pro kvalitu a rozvoj

Vydává:

Metropolitní univerzita Praha

Dubečská 900/10, Praha 10, 100 00

www.mup.cz

© Metropolitní univerzita Praha, 2023

ISBN 978-80-7638-037-0

Datum schválení materiálu:

- Rada pro vnitřní hodnocení dne 12. září 2023
- Vědecká rada dne 19. září 2023
- Správní rada dne 17. října 2023

Úvod

Materiál „Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti a Strategie internacionalizace Metropolitní univerzity Prahy, o.p.s., na rok 2024“ (dále jen „Plán realizace“) je nedílnou součástí strategického řízení Metropolitní univerzity Praha (dále jen „MUP“). Hlavním účelem dokumentu je zpřesnění a konkretizace priorit v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti, jak byly prezentovány ve Strategickém záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti MUP na období 2021–2030 a ve Strategii internacionalizace MUP na období 2021–2030.

Vize MUP

Vizí MUP je dynamická a plně internacionalizovaná univerzita s pestrou strukturou atraktivních studijních programů na všech úrovních vysokoškolského vzdělávání, integrovaná do národního i nadnárodního rámce kvalitní vzdělávací a vědecké spolupráce, napomáhající rozvoji města a regionu, v němž působí, společensky odpovědná při překonávání všech forem překážek a zapojená do široké mezinárodní spolupráce v rámci celosvětové univerzitní sítě.

Mise MUP

Posláním a cílem MUP je poskytovat vysokoškolské vzdělávání ve studijních programech sociálněvědního a humanitního zaměření, založené na internacionalizaci vzdělání a propojení akademické znalosti s výzkumem a praxí, přispívat k rozvoji města, regionu, státu a nadnárodních celků, v nichž MUP působí, české společnosti i lidstva jako celku v souladu s principy nediskriminace, sociální odpovědnosti, trvale udržitelného rozvoje a rovněž konceptem korporátní společenské odpovědnosti.

Mise MUP je založena na několika klíčových předpokladech a cílech:

- rozvíjení respektované vzdělávací instituce s bohatou, zavedenou a současně dostatečně flexibilní strukturou studijních programů, poskytující kvalitní výuku založenou na moderních didaktických a technických metodách, aktivně podnikající kroky k minimalizaci studijní neúspěšnosti a s absolventy konkurenceschopnými jak na domácím, tak na mezinárodním trhu práce;
- rozvíjení vědecko-výzkumné instituce, jež je nejkvalitnější výzkumnou organizací mezi soukromými vysokými školami v České republice a současně na základě mezinárodních standardů ob stojí ve srovnání s domácími i zahraničními univerzitami zaměřenými na oblast sociálních a humanitních věd;
- rozvíjení univerzity plně začleněné do evropského a širšího mezinárodního rámce spolupráce v oblasti vzdělávání včetně vlastní nabídky cizojazyčných studijních programů, zahraničních studijních pobytů, pracovních stáží pro studenty i absolventy a akademických mobilít pedagogického i badatelského zaměření, a to v obou směrech, tedy dovnitř MUP i z MUP;

- rozvíjení sociálně citlivé instituce, jež prostřednictvím programu *Škola bez bariér* a dalších aktivit odstraňuje překážky pro rozvoj dovedností osob se zdravotními i jinými omezeními;
- rozvíjení otevřené instituce, jež podle svých možností aktivně vstupuje do veřejného života a je integrátorem vzdělanostních a kulturních aktivit s vybudovanou plnou bezbariérovostí a přístupností ke vzdělání;
- rozvíjení trvalých a inspirativních vztahů s absolventy, kteří univerzitě dávají významnou zpětnou vazbu důležitou pro zkvalitňování jejich činností;
- rozvíjení instituce poskytující nejen studentům, ale také zaměstnancům inspirativní prostředí pro jejich další rozvoj a kariérní růst i volnočasové aktivity spojené s univerzitou;
- rozvíjení udržitelné instituce i z hlediska jejího ekologického provozu (včetně interního třídění odpadu nebo péče o zeleň u objektů MUP) a ve všech dalších aspektech jejího působení, zejména s ohledem na soudobé trendy v ochraně klimatu;
- v soukromém sektoru vysokých škol v Česku rozvíjení jedinečného prostoru pro realizaci volnočasového sportu studentů, absolventů i zaměstnanců MUP v rámci Sportovního klubu Metropolitní univerzity Praha, o.p.s., (SK MUP) který je začleněn do České asociace univerzitního sportu, s nabídkou běžných i speciálních sportů i turistických aktivit včetně Oddílu SK MUP Bez bariér pro sport handicapovaných.

PRIORITNÍ CÍL 1 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: ROZVÍJENÍ KOMPETENCÍ PŘÍMO RELEVANTNÍCH PRO ŽIVOT A PRAXI VE 21. STOLETÍ

ad A) Podporovat rozvoj kompetencí vyučujících pro výuku a tvorbu studijních programů

1. Vyhodnocovat klíčové podněty vycházející z hodnocení nových žádostí o akreditaci či prodloužení akreditace studijních programů nabízených na MUP a systematicky implementovat tyto podněty v oblasti tvorby studijních programů, výuky a vytváření výukových materiálů.
2. Nadále posilovat využívání mentoringu/tutoringu zejména u začínajících vyučujících a doktorských studentů vstupujících do výuky na úrovni univerzity, jednotlivých kateder a Doktorské školy.
3. Nadále posilovat a prohlubovat kulturu a formy sdílení i přenosu příkladů dobré praxe, a to nejen na úrovni kateder, ale také mezikatedrálně. Dále prohlubovat vzdělávání vyučujících v oblasti nových metod výuky a způsobů komunikace. K těmto tématům organizovat školení a semináře.
4. Aktivně diskutovat otázky spojené s využíváním umělé inteligence v akademickém prostředí a adekvátně reagovat na příležitosti i hrozby plynoucí z využití umělé inteligence ze strany vyučujících a studentů. K těmto tématům organizovat školení a semináře.
5. V rámci jednotlivých studijních programů reflektovat a formou diskuse se studenty i uchazeči hodnotit aktuální trendy v daných programech a předmětech. Tyto diskuse a jejich výstupy promítat do nových žádostí o akreditace, zejména s ohledem na podobu studijních plánů, resp. strukturu předmětů.
6. Specificky se zaměřit na profesní studijní programy a problematiku praxí, včetně jejich zajištění v mezinárodním prostředí. Průběžně vyhodnocovat zkušenosti s fungováním profesních studijních programů včetně hodnocení praxí ze strany studentů i poskytovatelů praxí. Flexibilně reagovat na podněty ze strany institucí zodpovědných za strategii vysokoškolského vzdělávání České republiky a zaměstnavatelů a formou nových studijních programů profesního zaměření či adaptací stávajících programů na tyto podněty a požadavky reagovat.
7. Podněcovat přímé a průběžné aktivní zapojení studentů do výuky, vybízet k vyjadřování postojů a názorů včetně relevantních argumentů, podporovat vzájemnou spolupráci a interakci studentů.
8. Rozvíjet kritické a samostatné myšlení studentů, podporovat jej jak zapojováním diskusních schémat do výuky, tak v rámci studentské tvůrčí činnosti.
9. Zdůraznit v rámci výuky i při vedení kvalifikačních a dalších prací význam hodnocení a ověřování současných různorodých informačních zdrojů. Dbát na citlivou reflexi relevantnosti zdrojů a seznamovat studenty s riziky vědecky nepodložených informací.
10. Specificky se zaměřit na metodiku výuky pro doktorské studenty včetně jejich dílčího zapojování do výuky pod dohledem školitelů a dalších akademiků.

11. Nadále zkvalitňovat a zpřesňovat metody evaluace kvality vzdělávací činnosti vyučujících.

ad B) Rozvíjet metody zajišťování kvality vzdělávání a ověřování výsledků učení

1. Při přípravě nových žádostí o akreditaci studijních programů promýšlet profil absolventa podle Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání tak, aby studium rozvíjelo i relevantní měkké dovednosti studentů, a to na všech úrovních studia dle Boloňské deklarace.
2. Nadále posilovat význam profilu absolventa pro určování relevantních výsledků učení a podle nich volit odpovídající zaměření kvalifikačních prací, strukturu a obsah Státních závěrečných zkoušek, vhodnou skladbu studijních předmětů a optimálních vzdělávacích metod.
3. Nadále posilovat roli metod ověřování výsledků učení, které rozvíjejí tvůrčí a intelektuální potenciál studentů. Tuto tematiku kontinuálně začleňovat do studentských anket i dalších dotazníkových aktivit v rámci univerzity.
4. Nadále na všech úrovních studia zvyšovat úroveň kvalifikačních prací a jejich obhajob ve struktuře Státních závěrečných zkoušek, a to na úkor počtu a rozsahu faktograficky zaměřených zkouškových otázek.
5. Nadále posilovat roli prakticky/projektově či aplikovaně zaměřených kvalifikačních prací, a to zejména u studentů profesně zaměřených programů, využitím synergie mezi katedrami a odborníky profesních rad profesně zaměřených programů.
6. Dále prohlubovat spolupráci se středními školami za účelem vytváření optimálních podmínek pro přechod jejich absolventů do studia na MUP. Spolupráci se středními školami zaměřit na rozšiřování a prohlubování znalostí z oblasti společenskovedních předmětů středních škol včetně široké vzdělávací nabídky online formou.
7. V nově připravovaných studijních programech dbát na vhodnou kombinaci přednášek a interaktivních metod výuky v menších skupinách tak, aby studenti měli širší možnosti aplikovat teoretické poznatky v praktické rovině.
8. Klást ve výuce větší důraz na práci studentů na individuálních i týmových projektech.

ad C) Posilovat vazbu studia na praxi a přípravu na budoucí uplatnění

1. Promítat výsledky hodnocení systému organizace praxí studentů profesních studijních programů do úprav a aktualizace nastavení tohoto mechanismu, a to nejen u již akreditovaných studijních programů, ale také při přípravě nových profesních programů.

2. V rámci akreditovaných profesních studijních programů nadále posilovat spolupráci mezi garanty programů a profesními radami sestavenými z předních odborníků podnikového sektoru, z představitelů veřejné správy a z významných profesních asociací.
3. Na úrovni jednotlivých kateder průběžně, zejména pak při přípravě nových žádostí o akreditace, vyhodnocovat strukturu předmětů i obsah a formy výuky z hlediska vazby na praxi a přípravu studentů na jejich uplatnění na trhu práce a z hlediska požadavků potenciálních zaměstnavatelů.
4. Prostřednictvím absolventů nadále systematicky monitorovat vazbu studia na praxi, uplatnění absolventů a jejich pozici na trhu práce v krátko-, středně- i dlouhodobém horizontu.
5. Systematicky se v rámci výuky soustředit na tzv. měkké dovednosti potřebné pro praxi – prezentační a komunikační dovednosti, management času, kritické myšlení, řešení problémů, interkulturní dialog apod. Využít pro tyto účely předměty typu Úvod do studia, a to na všech úrovních vzdělávání.
6. Systematicky využívat odlišné praktické přístupy akademiků, kteří na MUP přišli z různých akademických prostředí a nabízejí jiná paradigmaty výuky i atestací.
7. Nadále v akreditovaných studijních programech integrovat do výuky odborníky z praxe, a to jak formou povinně volitelných předmětů, tak i začleňováním do dílčích přednášek v dalších předmětech.
8. Nadále posilovat možnosti přípravy absolventských prací ve spolupráci s externími subjekty, které jsou typickými a potenciálními zaměstnavateli absolventů.
9. Nadále a kontinuálně posilovat princip přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením v profesně zaměřených programech MUP, které vytvářejí prostor pro pracovní uplatnění online formou.

ad D) Nadále rozvíjet profesní profil studia a posilovat jeho prestiž

1. Průběžně vyhodnocovat zkušenosti s výukou profesních studijních programů Cestovní ruch a Finanční management a zpřesňovat jejich praktickou složku.
2. Diskutovat další možnosti posílení profesních programů, ale rovněž praktické složky v rámci programů akademických. Specificky se zaměřit na další oblasti studia, které by mohly vyplnit mezeru v potřebách a požadavcích současného pracovního trhu.
3. Ve všech profesních programech trvale posilovat spolupráci s profesními radami programu.
4. Zjišťovat vývoj požadavků potenciálních zaměstnavatelů na profily absolventů studijních programů, prioritně profesních. K diskusím s potenciálními zaměstnavateli využít konference, workshopy, jednání profesních rad a další setkání konaná jak na půdě univerzity, tak mimo ni.
5. Aktivně rozšiřovat síť spoluprací se subjekty mimo akademickou sféru a systematicky s těmito subjekty pracovat na přípravě nových studijních programů, rozvoji stávajících

studijních programů a precizaci zaměření studia, specializací či projektů zaměřených na aplikovaný výzkum, a tedy profilu absolventa.

6. Posílit koordinaci programů Celoživotního vzdělávání, letních škol a dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy v rámci útvaru prorektora pro studium.

ad E) Podporovat budování infrastruktury pro interaktivní metody vzdělávání a integraci studujících

1. Diskutovat možnost pilotního projektu akreditace studijního programu v distanční formě vzdělávání.
2. Soustředit se na plné obnovení základních mechanismů standardních forem výuky v prezenční formě studia a akomodaci distančních prvků výuky s možností individuálního zohlednění využitelnosti dle potřeb a vnějších i vnitřních preferencí pro studenty kombinované formy studia.
3. S využitím interních i externích zdrojů dále posilovat infrastrukturu pro kvalitní technické zajištění výuky.
4. Vedle tradičních výukových formátů podporovat zařazování nových forem vzdělávání, zejména e-learningu, online kurzů jiných vzdělávacích institucí (např. joint moduly ve spolupráci s partnerskými univerzitami) atd.
5. Nadále věnovat trvalou pozornost prezenční i kombinované formě studia včetně doplňování a zkvalitňování skript, studijních opor a dalších pomůcek.

ad F) Vyhodnotit zkušenosti s dosavadním fungováním nového modelu akreditací a navrhnout jeho dílčí úpravy

1. Zhodnotit zkušenosti s fungováním nových podob akreditovaných programů s ohledem na dostupnost studia, roli garantů, pozitiva a negativa sdílení předmětů mezi studijními programy, dělbu práce mezi guaranty a dalšími vyučujícími předmětů ad. Využít jako základní datovou základnu podněty z přípravy žádostí o prodloužení akreditace studijních programů, předložených v letech 2022 a 2023.
2. Dále posilovat roli garanta studijního programu, jenž systematicky spoluvytváří tým pedagogů a výzkumníků, kteří společně s ním zajišťují kvalitu programu v rovině pedagogické i tvůrčí.
3. Nadále systemizovat spolupráci garantů, vedoucích kateder, Centra vědy, výzkumu a akreditací a rektorátu při přípravě akreditačních materiálů.
4. Posilovat technické a elektronicko-informační zajištění procesu přípravy akreditačních materiálů vhodnými úpravami a doplňky modulů ve studijním informačním systému SIS, resp. plnou funkčností nového informačního systému OBD pro evidenci a zpracování výsledků vědy a výzkumu.

ad G) Posilovat mezinárodní dimenzi vysokoškolského vzdělávání

1. Nadále intenzivně využívat předměty ze studijních programů akreditovaných a vyučovaných v anglickém jazyce jak pro nabídku určenou hostujícím studentům z partnerských zahraničních univerzit, tak i pro studenty českojazyčných studijních programů.
2. Nadále aktivně vyhledávat zahraniční akademické pracovníky, a tím posilovat mezinárodní charakter vzdělávání.
3. Ve spolupráci se zahraničními partnerskými univerzitami posilovat roli zahraničních odborníků ve výuce pro studenty studijních programů MUP.
4. U doktorského programu Politologie / Political Science zahájit výuku v anglické jazykové mutaci. Maximálně koordinovat aktivity s již plně funkčním programem International Relations and European Studies.
5. Dále a intenzivněji využívat nové mechanismy programu Erasmus+, specificky programy Blended Intensive Mobility (BIP).
6. Dále rozšiřovat síť a prohlubovat spolupráci se zahraničními partnerskými univerzitami – usilovat o častější zapojení zahraničních odborníků, ať již prezenční formou, nebo s využitím distančních prvků výuky, a také možnost našich studentů i pedagogů participovat na výuce těchto univerzit opět prezenčně nebo s využitím distančních prvků výuky, neboť tím bude umožněna intenzifikace různých typů „sdílených“ předmětů, modulů či tematických bloků.
7. Aktivní prezentace přínosu mobilit v rámci programu Erasmus+ prostřednictvím informačních seminářů a panelových diskusí za účasti akademiků i studentů se zkušeností s výjezdem do zahraničí.

PRIORITNÍ CÍL 2 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: ZLEPŠIT DOSTUPNOST A RELEVANCÍ FLEXIBILNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ

ad A) Zvýšit využívání distančních metod vzdělávání v prezenčních studijních programech

1. Diskutovat možnost pilotního projektu přípravy žádosti o akreditaci studijního programu v distanční formě vzdělávání.
2. Rozvíjet nové formy kombinovaného a případně i distančního studia tak, aby svou strukturou, způsobem organizace a metodami výuky odpovídalo potřebám uchazečů, a zejména umožňovalo sladění studia s pracovním a rodinným životem.
3. Dále podporovat pragmatické a funkční využití distančních prvků ve vzdělávání v akreditovaných studijních programech MUP. Zintenzivnit hledání cest k dosažení větší propojenosti výuky pro studenty v denní a kombinované formě studia.
4. Flexibilně využívat i online formy komunikace mezi pedagogy a studenty.
5. Nadále využívat proškolení akademických pracovníků a poskytování metodologického poradenství.
6. Synergicky využívat ve výuce prezenční i distanční prvky.
7. Omezovat podíl frontálních přednášek a tam, kde je to možné a účelné, je nahrazovat multimediální výukou či videi. Uvolnit tak prostor pro větší zastoupení diskuse, týmové práce studentů ve výuce a individuální práce se studenty.
8. Zlepšovat dostupnost studijních materiálů v elektronické podobě a jejich kvalitu a využitelnost pro efektivní studium, včetně zpětné vazby pro studující i vyučující.

ad B) Posílit motivaci vysokých škol rozvíjet nabídku a inovovat metody flexibilních forem vzdělávání, včetně vzdělávání poskytovaného online

1. Nadále kultivovat pozitivní zkušenosti s distančními prvky výuky v akademických letech 2019/2020 a 2020/2021 s možností využití některých i v budoucnu.
2. Nadále budovat organizační i personální podmínky pro různé formy vzdělávání (projektová výuka, intenzivní krátkodobé kurzy, řízená spolupráce s praxí ad.).
3. Nadále vůči studentům posilovat možnosti individualizace volby předmětů a celkové studijní trajektorie důsledným a plně rozvinutým využíváním zavedeného kreditního systému a větší prostupností a sdílením předmětů v akreditovaných studijních programech při zohlednění klíčových parametrů kvality výuky (zejména počet studentů v předmětech a specifikace nutné pre-rekvizity pro jejich zapsání). Tyto mechanismy nadále uplatňovat i při uznávání atestací získaných v rámci zahraničních studijních pobytů či jiných forem předchozího studia.
4. Hledat cesty k větší zahraniční mobilitě doktorských studentů, včetně možností cotutelle.
5. Nadále hledat cesty k dalšímu posilování individuálně zacíleného (tailor-made) studia, a to zejména v rámci navazujících magisterských a doktorských programů.

ad C) Zajišťovat kvalitu vzdělávání poskytovaného flexibilními formami s ohledem na jejich specifika

1. V souladu s kontinuálně mimořádně silnou pozitivní odezvou studentů zachovat podíl distančních prvků výuky pro studenty kombinované formy studia.
2. Soustředit se na specifické potřeby studentů kombinované formy studia a poskytovat jim pestrout nabídku studijních opor a dalších interních materiálů.
3. Dále rozvíjet program Škola bez bariér zaměřený na podporu studentů s pohybovým postižením.
4. V rámci studentských anket detekovat další skupiny studentů se specifickými potřebami a nabídnout jim flexibilní formy plnění studijních podmínek.
5. Hledat cesty k větší zahraniční mobilitě doktorských studentů.

ad D) Umožnit lepší sladování studia s rodinným a pracovním životem a vytvořit podmínky pro úspěšné studium v kombinované formě

1. V kombinované formě studia, na základě zpětných vazeb studentů, integrovat vyšším podílem distanční prvky studia. Komunikaci s pedagogy zajišťovat individuálně s možností online konzultací apod.
2. Podporovat tak studium především v kombinované formě s cílem sladit studium s rodinným a pracovním životem.

ad E) Zlepšit uznávání výsledků předchozího učení v dalším studiu

1. U studentů žádajících o uznání výsledků z předchozího studia nadále plně využívat možností uznávání studijních povinností absolvovaných na jiné vysoké škole tak, aby studenti nebyli nuceni plnit studijní povinnosti, které pro ně nemají přidanou hodnotu, a naopak měli šanci kompenzovat své slabé stránky nepokryté předchozím vzděláváním.
2. Při přípravě a úpravě předpisů regulujících problematiku uznávání předmětů vycházet z doporučení Evropské asociace univerzit, ECTS Users' Guide a z národního Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání.

ad F) Zvýšit informační hodnotu dokladů o dosažených výsledcích učení v celoživotním vzdělávání pro zaměstnavatele

1. S využitím zpětné vazby ze strany absolventů reflektovat podobu a informační hodnotu certifikátů vydávaných jako příloha k diplomu.
2. Flexibilně zvažovat možnosti otevření nových certifikátových programů jako specializované rozšíření studia.
3. Vedle již tradiční a stabilizované výuky angličtiny, resp. češtiny jako cizího jazyka hledat cesty k posílení, resp. obohacení nabídky programů Celoživotního vzdělávání.

ad G) Propagovat nabídku celoživotního vzdělávání prostřednictvím kariérního poradenství poskytovaného studujícím i široké veřejnosti a ve spolupráci s Úřadem práce ČR

1. Nadále sledovat poptávku po možných kurzech celoživotního vzdělávání. Identifikovat vhodné oblasti vzdělávání, v nichž lze kurzy celoživotního vzdělávání realizovat.
2. V případě rozšiřování nabídky celoživotního vzdělávání nad současný rámec posilování kompetencí v českém, resp. anglickém jazyce, navázat spolupráci s Úřadem práce ČR.

PRIORITNÍ CÍL 3 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: ZVÝŠENÍ EFEKTIVITY A KVALITY DOKTORSKÉHO STUDIA

ad A) Zajistit v rámci možností studujícím v prezenční formě doktorských studijních programů dostatečné finanční podmínky pro kvalitní studium

1. Hledat externí zdroje pro stipendia a nadále využívat Interní grantový systém tak, aby pro prezenční studenty studium a disertační výzkum představovaly skutečnou prioritu a aby studenti nebyli nuceni v nadměrné míře získávat prostředky jinými pracovními aktivitami, a to ať již na MUP, nebo mimo ni.
2. Využít zkušenosti z řešení projektu Horizon Marie Curie Doctoral Networks EU-GLOCTER a hledat cesty k zisku podobných projektů podpory doktorských studentů i v dalších doktorských programech.
3. Ve spolupráci s dalšími soukromými univerzitami nadále apelovat na MŠMT a další relevantní aktéry, aby novela zákona o VŠ a související revize mechanismu financování doktorských studií umožnila i soukromým vysokým školám získávat prostředky na poskytování stipendií pro studující v DSP z rozpočtu MŠMT, identicky k v současné době poskytovaným sociálním a ubytovacím stipendiím studentům všech vysokých škol v ČR, tedy studentům veřejných vysokých škol i studentům soukromých vysokých škol, splní-li tito studenti stanovené podmínky.

ad B) Excelentním zájemcům o doktorské studium vytvářet v rámci možností nadstandardní motivační finanční podmínky

1. Aktivně zapojit MUP do diskuse o Národním systému podpory excelentních doktorandů pro vysoké školy. Zajistit plnohodnotné zapojení MUP, pokud uvedený systém financovaný státem vznikne.
2. Usilovat o změnu klíčových parametrů Interního grantového systému tak, aby celková podpora jednoho projektu včetně stipendia pro řešitele – doktorského studenta – byla vyšší než dosud.

ad C) Posilovat kvalitu, otevřenost a internacionalizaci doktorského studia

1. Nadále budovat a rozšiřovat nově založenou Doktorskou školu MUP a v jejím rámci ve spolupráci s Centrem vědy, výzkumu a akreditací mj. systematicky rozvíjet tzv. research skills a transferable skills (projektový management, management vědy, komunikace vědy apod.), podporovat větší míru sdílení mezi studenty, mezi studenty a výzkumníky a interdisciplinární spolupráci.
2. Ve spolupráci s vytipovanými zahraničními partnerskými univerzitami nabídnout doktorandům sdílené online vyučované vybrané předměty či tematické bloky a posilovat tak internacionalizaci studia. Stát se atraktivním místem pro delší pobyty doktorských studentů partnerských zahraničních univerzit.

3. Prostřednictvím akademických sítí a oborových asociací aktivně vyhledávat a oslovovat zahraniční zájemce o doktorské studijní programy, což nejen posílí internacionalizaci studijních programů, ale také oslabí akademický inbreeding.
4. Nadále posilovat vzájemnou komunikaci a spolupráci organizačních složek MUP, které se relevantním způsobem podílejí na službách podporujících doktorské studenty, včetně knihovny, Centra vědy, výzkumu a akreditací, Studijního oddělení a Zahraničního oddělení. Využít tuto synergii při dalším rozvoji Doktorské školy.
5. Posilovat interdisciplinární spolupráci a vytvářet zázemí pro rozvoj kompetencí společných pro doktorandy napříč disciplínami, relevantních pro vzdělávací činnost a budoucí uplatnění ve výzkumném i nevýzkumném sektoru.
6. Usilovat o vyšší míru zapojení studentů Ph.D. studia do aktivit kateder, resp. univerzity. Ve vyšších ročnících systematicky podporovat zapojení doktorandů do projektových týmů externích grantových schémat, jejich aktivní účast na významných oborových konferencích, integraci do expertních sítí a mezinárodního badatelského prostředí, zejména prostřednictvím mezinárodní mobility, výzkumných projektů, účastí na klíčových mezinárodních konferencích, zahraničních methods schools apod. Specificky podporovat vzdělávání doktorských studentů v pedagogických dovednostech, např. hostováním v přednáškách, dohledem školitelů atd.
7. Úspěšnost vedených doktorandů ve studiu, jejich tvůrčí výsledky a uplatnění po absolvování DSP zohledňovat při pravidelném hodnocení akademických pracovníků.
8. Modelovat přechod absolventů DSP do následných kariér. Nejpozději v průběhu posledních dvou let doktorského studia studující aktivně integrovat do expertních sítí, včetně mezinárodních, informovat je o kariérních příležitostech v akademické sféře i na odborných pozicích mimo ni a poskytovat jim podpůrné služby při přípravě přihlášek do grantových schémat a výběrových řízení.
9. Sledovat kariéry absolventů doktorského studia a nadále je zapojovat do aktivit MUP.
10. Posílit externí a mezinárodní prvky při hodnocení výsledků učení a výzkumu studujících DSP, zejména prostřednictvím zajištění zahraničních oponentů disertačních prací. Využít rovněž potenciál Mezinárodní rady MUP.
11. Nadále usilovat o maximální zapojení doktorských studentů do mezinárodního badatelského prostředí, zejména skrze mezinárodní mobility, mezinárodní výzkumné projekty, účast na klíčových mezinárodních konferencích a zahraničních *methods schools*.
12. Motivovat studenty doktorských programů k získávání prestižních zahraničních stipendií.

ad D) Zlepšovat podmínky pro úspěšné studium, včetně podpory sladování studia a rodinného života, a posilovat sociální integraci doktorandů

1. Realizovat hodnocení předmětů doktorského studia i celého studia ze strany doktorandů. Sledovat následné kariéry absolventů DSP.

2. Na úrovni jednotlivých kateder aktivně vyhledávat nejkvalitnější magisterské studenty a motivovat je k doktorskému studiu.
3. Aktivně napomáhat sladění studia v doktorských programech a práce v počátcích akademické kariéry s rodinným životem. Upravit vnitřní grantová schémata tak, aby rodičovství mohlo být běžnou součástí života doktorandek a doktorandů. Posílit mechanismy návratu doktorských studentů po návratu z mateřské/rodičovské dovolené.
4. Pokračovat v úsilí o přirozenou integraci doktorandů do života akademické obce MUP.

**PRIORITNÍ CÍL 4 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: POSILOVAT STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ
A EFEKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ KAPACIT V OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH**

ad A) Dokončit komplexní proměnu prostředí a nastavení procesů

1. Nadále při řízení výzkumu a vývoje na MUP využívat zkušenosti z komplexního hodnocení výzkumných organizací, z hodnotící zprávy Mezinárodního evaluačního panelu a podnětů Mezinárodní rady MUP.
2. Pokračovat v implementaci nové strategie využití institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace (DKRVO) s orientací na střednědobé (3–5 let) a dlouhodobé (5+ let) priority rozvoje MUP. Dle výsledků hodnocení projektů předložených v rámci výzvy k podávání nových vědecko-výzkumných záměrů (VVZ) od ledna 2024 implementovat nové víceleté interní projekty výzkumu.
3. Promítnout výsledky průběžného hodnocení i závěrečného hodnocení VVZ ukončovaných v prosinci 2023 do implementace nových projektů, a také aktualizace Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností vysoké školy.
4. Nadále usilovat o zajištění stabilního financování tvůrčí činnosti jak z interních, tak zejména z externích zdrojů.
5. V rámci certifikace a následné implementace HR Excellence in Research Award v následujících třech letech korigovat vnitřní ekosystém VaV na podmínky udržení tohoto certifikátu.
6. Během roku 2024 dokončit implementaci Plánu genderové rovnosti přijatého v roce 2022, provést vyhodnocení a navrhnout další opatření.
7. Nadále kultivovat nový informační systém OBD evidence a správy výsledků tvůrčí činnosti.
8. Rozvíjet plán komunikace vědy a výzkumu, včetně přípravy a spuštění nové prezentace výzkumu a vývoje na webových stránkách MUP. Kultivovat MUP Newsletter vědy, zřízený během roku 2023.
9. V součinnosti s Centrem vědy, výzkumu a akreditací a PR oddělením motivovat pracovníky k aktivnímu využívání „Science Communication“ nejen odborné, ale také širší veřejnosti. Tyto kompetence zahrnují i práci s novými médii (sociální sítě, podcasty). Využít zkušeností s organizací externích i interních webinářů k prezentaci výstupů tvůrčí činnosti organizovaných v předchozích letech.

ad B) Zajistit rozvoj infrastrukturních služeb

1. Nadále posilovat mechanismus vyhledávání nejkvalitnějších magisterských studentů a motivovat je ke vstupu do doktorských programů. Využít synergie garance magisterských a doktorských programů stejným akademikem.

2. Nadále posilovat systém předcházení ztrátě talentů se zvláštním zřetelem na podporu souladu pracovního a rodinného života.
3. Zahájit budování funkčního systému mentoringu v souladu s kategorizací HR Award in Research.
4. Nadále využívat prostředí vědecko-výzkumných záměrů, výzkumných center a dalších institucionálních i ad hoc platforem (konference, příprava kolektivních publikací, příprava nových projektů) k posilování mezikatedrové transdisciplinární spolupráce.
5. Nadále posilovat administrativní a podpůrné zázemí pro výzkum a vývoj, včetně odborníků na grantová schémata, projektový a finanční management, šíření výsledků VaV i dílčích poznatků a další klíčové oblasti v závislosti na plánovaném zvýšení objemu externího financování.
6. Nadále zlepšovat a posilovat vzájemnou komunikaci a spolupráci složek MUP, které se relevantně podílejí na službách podporujících VaV – Centrum vědy, výzkumu a akreditací, kvestor a ekonomicko-správní oddělení, Zahraniční oddělení, PR oddělení, tajemnice kateder, Odborná knihovna Jiřího Hájka atd.

ad C) Podporovat excelenci a společenskou relevanci výzkumu

1. Podporovat nadále excelentní výzkum v oblasti mezinárodních vztahů, teritoriálních a bezpečnostních studií a politologie a vytvářet podmínky pro přiblížení dalších výzkumných týmů/výzkumných center ke standardu excelence. Týmům, které tvoří špičkové výsledky, vytvářet také nadstandardní podpůrnou infrastrukturu a minimalizovat jejich administrativní zátěž.
2. Nadále budovat mechanismus postdoktorských pracovních míst na MUP a v jejich rámci uplatňovat nejnáročnější požadavky směřující ke špičkovým výsledkům dle Metodiky 2017+ a mezinárodních standardů.
3. Nadále podporovat kariérní růst a rozvoj příslušných kompetencí (management vědy, příprava a řízení projektu, řízení výzkumného týmu apod.) early stage výzkumníků, včetně vytváření nových, samostatných řešitelských týmů.
4. Zajistit dostatečnou flexibilitu přechodu či synergie v rámci řešení interních a externích výzkumných aktivit.
5. Při stanovování výzkumných priorit a rozdělování prostředků v rámci MUP nadále zohledňovat celospolečenské a společenské potřeby na národní i globální úrovni a podporovat intenzivnější a systematictější spolupráci s aplikační sférou.

ad D) Rozvíjet mezinárodní spolupráci

1. Usilovat o vyšší míru internacionalizace zapojováním do mezinárodních projektů, stabilním nabízením postdoktorských pozic, podporou střednědobých a dlouhodobých mobilit doktorandů i akademických pracovníků.
2. Nadále zvyšovat podíl externího financování výzkumu a vývoje, včetně vyššího podílu externích zahraničních zdrojů.
3. Využít zkušenosti s řešením tří projektů programu Horizon Europe a připravit podobné projekty i pro budoucí období.
4. Nadále podporovat výzkumné pracovníky v podávání žádostí o externí mobilitní schémata (outgoing i incoming fellowships) a zajistit jim podporu při jejich přípravě.
5. Nadále systematicky podporovat vytváření národních a mezinárodních výzkumných konsorcií zejména s využitím již existujících spoluprací. V rámci budování výzkumných konsorcií vytvářet meziinstitucionální a mezinárodní týmy.
6. Spolupracovat s Mezinárodní radou MUP na utváření dlouhodobé strategie výzkumu a vývoje MUP, rozvíjení expertních sítí a mezinárodních konsorcií.
7. Podporovat výzkumné pracovníky v účasti na významných mezinárodních konferencích.

ad E) Spolupracovat se strategickými partnery při realizaci politiky VaV

1. Rozvíjet spolupráci na národní i nadnárodní úrovni s partnery, kteří dlouhodobě působí jako zájemci a/nebo implementátoři výsledků výzkumu a vývoje na MUP, zejména orgány státní správy.
2. V rámci budování výzkumných konsorcií vytvářet meziinstitucionální a mezinárodní výzkumné týmy.
3. Posílit podíl projektů, kde MUP figuruje jako hlavní řešitel.
4. Vedle tradičních národních (GAČR, TAČR) i mezinárodních grantových schémat nadále využívat další prověřené i nové možnosti podpory projektů výzkumu a tvůrčí činnosti (tzv. Norské fondy, VEGA, KEGA, Mezinárodní visegrádský fond).
5. Využít potenciálu Mezinárodní rady MUP a učinit ji významným stakeholderem v systému managementu výzkumu a vývoje na MUP.
6. Výrazněji se zapojit do spolupráce v rámci řešení tzv. resortních grantů.

ad F) Podporovat juniorní a early stage výzkumníky

1. Ve spolupráci s předsedy oborových rad doktorských programů a hlavními řešiteli vědecko-výzkumných záměrů nadále posilovat systém péče o rozvoj talentu doktorandů a juniorních akademických pracovníků.
2. Systematicky podporovat integraci mladých a začínajících výzkumníků do řešitelských týmů.

3. Nadále účinně využívat Interní grantový systém MUP pro podporu spolupráce mezi akademickými pracovníky MUP a studenty. Zvážit jeho modifikaci s ohledem na vyšší finanční podporu řešitelů z řad doktorských studentů.
4. Podporovat kariérní růst výzkumníků a postupné vytváření nových, samostatných řešitelských týmů různými formami inkubace apod.
5. Implementovat pravidla HR Award in Research týkající se různých pozic výzkumníka (R1-R4) a zpřesnit jejich role v rámci MUP.

PRIORITNÍ CÍL 5 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: BUDOVAT KAPACITY PRO STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ VYSOKÉHO ŠKOLSTVÍ

ad A) Vytvořit finanční nástroj pro implementaci klíčových strategických priorit na úrovni vysokých škol

1. Na všech úrovních posilovat pozici MUP ve skupině českých vysokých škol. Vedle České konference rektorů a Rady vysokých škol se soustředit i na aktivní zapojení do dalších národních i mezinárodních institucí strategického řízení vysokých škol.
2. Nadále aktivně prosazovat principy nediskriminace soukromých vysokých škol v oblasti implementace strategických priorit.
3. Nadále požadovat, aby podobně, jako je tomu např. v rámci podpory registrovaných výzkumných organizací, také soukromé vysoké školy byly podporovány novými finančními nástroji k posílení strategického řízení.

ad B) Posilovat strategické řízení na vysokých školách

1. Nadále usilovat o získání HR Excellence in Research Award a zahájení implementace standardů HRS4R.
2. Nadále rozšiřovat a zefektivňovat podpůrné služby pro pracovníky (posilovat řízení lidských zdrojů, rozvíjet další vzdělávání, posilovat pedagogické a prezentační kompetence, IT gramotnost, mobility apod.).
3. Podněcovat diskusi o strategickém směřování vysoké školy a o opatřeních, která by měla být přijata na institucionální úrovni. Podporovat sdílení a přenos příkladů dobré praxe mezi katedrami a dalšími pracovišti především prostřednictvím administrativních pracovníků kateder a také organizací společných zasedání všech kateder s možným využitím online platform.
4. Evidovat a systematicky zveřejňovat úspěchy nejen studentů všech stupňů studia, ale také juniorních i seniorních akademických pracovníků jako motivaci pro ostatní. Využívat pro tento účel mj. MUP Newsletter vědy, zřízený během roku 2023.
5. Posilovat společnou identitu a vytvářet příležitosti pro setkávání mezi pracovníky i studujícími napříč vysokou školou.

ad C) Podporovat spolupráci a výměnu zkušeností mezi vysokými školami a rozvoj kapacit pro strategické řízení na národní úrovni

1. Nadále podporovat zapojení MUP do platform spolupráce vysokých škol v národním i mezinárodním kontextu.

2. Organizovat a účastnit se konferencí, workshopů a dalších aktivit sloužících k výměně zkušeností s vytvářením strategických kapacit a implementací strategických záměrů.

ad D) Posílit strategické řízení lidských zdrojů na vysokých školách

1. Odměňování akademických pracovníků dynamicky odvíjet od jejich aktuálních výsledků a přínosu pro kvalitu činností vysoké školy (vzdělávací, tvůrčí i třetí role).
2. Znovu diskutovat a zpřesnit kariérní řád akademických pracovníků na MUP.
3. Předcházet akademickému inbreedingu například motivací k vysílání absolventů doktorského studia, kteří chtějí pokračovat v kariéře na vysoké škole, na postdoktorské pozice do zahraničí.

ad E) Otevřít diskuse o legislativních změnách

1. V horizontu 1–3 let, tedy před dalším komplexním hodnocením výzkumných organizací, implementovat principy HR Excellence in Research Award.

PRIORITNÍ CÍL 6 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: SNÍŽIT ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽ PRACOVNÍKŮ VYSOKÝCH ŠKOL, ABY SE MOHLI NAPLNO VĚNOVAT SVÉMU POSLÁNÍ

ad A) Zjednodušit předávání informací veřejné správě a zlepšovat dostupnost a oběh informací pomocí pokračující digitalizace agend

1. Za podpory managementu MUP nadále posilovat systemizovaný sběr dat a analýzu informací o činnostech vysoké školy a jejich kvalitě.
2. V rámci pokračující digitalizace agend dobudovat jednotný systém všech databází, formulářů, přehledů a statistik, jednoduše generovatelných ve Studijním informačním systému.
3. V souladu s novou legislativou implementovat nový systém spisové služby pro spisy studentů od akademického roku 2024/2025.
4. V rámci nového systému registrace tvůrčí činnosti implementovat aplikaci pro přípravu žádostí o akreditaci studijních programů, která do formulářů automaticky vpisuje údaje o jejich personálním zajištění, informace o studijních plánech, resp. předmětech a v případě již existujících programů i data o jejich historii (počty uchazečů, studentů, úspěšnost, studentské hodnocení a další).

ad B) Zjednodušit zadávání a hodnocení projektů

1. V rámci interních soutěží – Interní grantový systém, vědecko-výzkumné záměry apod. – nadále maximálně zjednodušovat byrokratickou zátěž spojenou se zadávací dokumentací, procesy hodnocení a negociačními mechanismy předcházejícími implementací projektů.
2. Prosazovat zjednodušení zadávání a hodnocení projektů i na národní úrovni v rámci působení akademiků i manažerů MUP v grantových agenturách, platformách spolupráce vysokých škol a výzkumných organizací ad.

ad C) Podpořit rozvoj profesionálních aparátů zajišťujících podpůrné služby pro akademické pracovníky a chod škol

1. Rozvíjet administrativní aparát univerzity v kontextu stálého zajišťování adekvátních kapacit a disponování dostatečně kvalifikovanými zaměstnanci. Klíčovým nástrojem je Centrum vědy, výzkumu a akreditací zprostředkující plynulý tok informací a dokumentů mezi řešiteli, kvestorem, ekonomickým a správním oddělením a vedením univerzity. Zásadní je rovněž role Zahraničního oddělení.

2. V případě potřeby efektivně využívat externí právní i finanční poradenství s cílem minimalizovat rizika při implementaci administrativně složitých, zejména mezinárodních projektů.

ad D) Zajistit výměnu zkušeností a informací mezi veřejnou správou a vysokými školami a podpořit přenos dobré praxe ze zahraničí

1. Nadále posilovat funkční model přenosu zkušeností a kompetencí mezi zaměstnanci.
2. V procesu žádoucí internacionalizace bude MUP nadále podporovat přenos dobré praxe v kontextu spolupráce s partnerskými zahraničními univerzitami.
3. Využít podněty z Mezinárodní rady MUP týkající se zkušeností z univerzit a výzkumných organizací v jiných evropských zemích.

ad E) Zvyšovat právní jistotu vysokých škol

1. MUP byla založena jako obecně prospěšná společnost, tedy nezisková organizace, a v souladu s platnou legislativou, společenským očekáváním a zejména vnitřním přesvědčením jejího managementu a zaměstnanců systematicky usiluje o kultivaci společenských vztahů v národním, evropském i globálním měřítku.
2. V české společnosti a mediálním diskurzu existují vůči soukromým vysokým školám určité předsudky. MUP jako jedna z nejvýznamnějších soukromých vysokých škol všemi činnostmi a jejich kvalitou i zacílením usiluje o odstraňování těchto předsudků. K naplnění tohoto cíle MUP plně využívá i mezinárodní charakter školy.

SPECIFICKÉ OPERAČNÍ CÍLE METROPOLITNÍ UNIVERZITY PRAHA DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU

A) V oblasti **vzdělávání** se MUP v období 2021+ chce nadále specificky zaměřit na výrazně individuální a flexibilní přístup ke všem studentům, mj. posilováním projektové výuky, individuální péčí o mimořádně nadané studenty apod. Pro tento účel univerzita jako hlavní dílčí prioritu dlouhodobě vnímá **Rozvoj systému poradenství pro studenty včetně specifického systému studijního poradenství pro studenty s handicapem v rámci Školy bez bariér MUP**, jehož cílem je průběžně zvyšovat kompetence pracovníků studijního oddělení, tajemnic kateder a dalších zaměstnanců v oblasti služeb pro studenty, uchazeče a absolventy a všeobecně posilovat informovanost studentů o možnostech studia, stáží či zaměstnání prostřednictvím všech nástrojů komunikace.

1. S ohledem na zkušenosti s organizací online a hybridní formy výuky v období akademických let 2019/2020 a 2020/2021 se dalším prioritním cílem stalo zejména uplatňování distančních prvků ve výuce kombinovaného studia. Proto i s ohledem na naplnění priority sladění studia s pracovním a rodinným životem (Prioritní cíl 2, část A, bod 4) bude vedení univerzity hledat všechny cesty k dalšímu využití pozitiv online výuky zejména s ohledem na časovou flexibilitu.
2. Výzvou zůstává příprava pilotního projektu akreditace studijního programu v distanční formě studia.

B) V oblasti **tvůrčí činnosti** se MUP chce specificky zaměřit na **další posilování prestiže dvou mezinárodních odborných časopisů** – *Central European Journal for International and Security Studies* (CEJISS) a *Politics in Central Europe* (PCE) vydávaných univerzitním vydavatelstvím MUP Press.

1. Oba časopisy jsou registrovány v databázi Scopus, oba dlouhodobě usilují o zařazení do databáze Web of Science.

C) V oblasti **lidských zdrojů** stanovuje MUP hned několik specifických operačních cílů, souvisejících zejména s jejími akreditačními potřebami a také s klíčovou podmínkou jejího rozvoje, kterou je zajištění dostatečného počtu studentů. Tato podmínka je prioritou a až na základě zajištění této podmínky, spojené s garancí finanční stability MUP, jsou vytvořeny základy pro naplňování ostatních strategických cílů. Všechny organizační složky MUP rozšíří vyhledávání dalších účinných nástrojů a forem vedoucích k získávání nových uchazečů o studium na MUP. Jako klíčové specifické cíle v oblasti lidských zdrojů MUP stanovuje:

1. Stabilní personální zabezpečení studijních programů. Všechny studijní programy jsou zabezpečeny garanty, kteří systematicky vyvíjejí pedagogické i tvůrčí aktivity pro udržení

a posílení akreditovaných studijních programů. Totéž platí i pro garanty dílčích teoretických a profilových předmětů. MUP je v současnosti limitována zejména skutečností, že nenabízí zvýšení kvalifikace směrem k vědecko-pedagogickým hodnostem „docent“, resp. „profesor“. I z těchto důvodů musí vyvíjet velké úsilí v oblasti lidských zdrojů.

2. Systematická podpora zvyšování kvalifikace akademických pracovníků. Každý akademický pracovník zná plán individuálního rozvoje zaměřený na zvyšování kvalifikace, založený na měřitelných indikátorech v oblasti pedagogické i tvůrčí činnosti. Tento plán je založen na každoročním i víceletém hodnocení akademických pracovníků a vyjednáván mezi vedením školy, vedoucím příslušné katedry a každým akademickým pracovníkem.
3. Absolventi jsou klíčovým potenciálem pro šíření dobrého jména MUP. Absolventi jsou největší a stále rostoucí skupinou obeznámenou s MUP a její činností. Proto jsou také klíčovým stakeholderem v oblasti šíření dobrého jména MUP. Podobně jako další české univerzity, i MUP trvale reflektuje kultivaci vztahů s absolventy a institucionalizaci této spolupráce jako významnou výzvu.
4. Kolegiální prostředí jako základ pro rozvoj lidských zdrojů. Každý student a zaměstnanec MUP požívá plně osobní integrity a je plnohodnotnou součástí univerzity jako celku. Každý student a zaměstnanec poskytuje MUP potenciál k rozvoji.
5. V roce 2024 univerzita dokončí implementaci Plánu genderové rovnosti, jenž byl přijat v roce 2022. Součástí dlouhodobé strategie je budování organizační kultury postavené na principu rovných příležitostí, který je uplatňován jak vůči zaměstnancům, tak i studentům.

D) V oblasti vnější prezentace se MUP specificky zaměřuje na *spolupráci s veřejnou sférou a středními školami*

1. Spolupráce s politickou reprezentací a reprezentací vysokých škol. MUP je dlouhodobě aktivní v České konferenci rektorů, Radě vysokých škol a dalších grémiích propojujících politickou reprezentaci a vysokoškolské prostředí. Tato spolupráce je mnohostranně užitečná, a proto MUP bude nadále usilovat o aktivní podíl na vnášení důležitých témat do diskuse, prosazování vlastních i obecných priorit a posilování svého hlasu.
2. Spolupráce s veřejnou sférou. S veřejnou sférou spolupracuje MUP dlouhodobě. Především Katedra právních disciplín a veřejné správy, ale rovněž další odborná pracoviště, se zaměřují na aktivity související se samosprávnými a dalšími veřejnými institucemi a nevládním sektorem, nabízí své znalosti k řešení otázek spojených s dobrým vládnutím.
3. Spolupráce se středními školami. Absolventi středních škol jsou potenciálními studenty MUP. Tento důvod, ale i důvod společenské odpovědnosti v rámci obecně prospěšné činnosti MUP jako obecně prospěšné společnosti, vede naši univerzitu k vyhledávání, smluvnímu zajišťování a dalšímu rozvíjení partnerských vztahů se středními školami.

MUP vytvořila mechanismy spolupráce se středními školami v České republice a Slovenské republice realizované formou odborných aktivit, které rozšiřují vhodnými formami středoškolské vzdělávací programy.

4. Spolupráce s médii. Média slouží jako významný spojovatel mezi veřejností a univerzitami jako nositelkami znalosti a expertízy. MUP a její akademičtí pracovníci patří dlouhodobě mezi vyhledávané partnery českých i zahraničních médií. Veřejná prezentace expertízy zde slouží jako významný zdroj šíření a posilování dobrého jména MUP.
5. MUP jako otevřená instituce. MUP podporuje a podněcuje aktivity svých pracovníků zaměřené na spolupráci s odbornou i laickou veřejností, zejména přednášky, workshopy, mediální vystoupení, výstavy apod.
6. Komunikace a propagace jako jedna z prioritních oblastí. MUP rozvíjí komunikaci s vnějším prostředím a propagaci svých aktivit na plně profesionální úrovni; prostřednictvím adekvátní komunikace a propagace posiluje svou značku.

E) V oblasti **společenské odpovědnosti** se MUP specificky zaměřuje na otázku **inkluze**. Profilovou aktivitou této společensky prospěšné činnosti je sociální program s dlouhodobou koncepcí **Škola bez bariér** (pouze interně financovaný), prostřednictvím kterého MUP umožňuje a poskytuje vysokoškolské vzdělávání osobám se zdravotním postižením pohybového aparátu (vozičkářům) a rovněž zajišťuje plné zapojení osob s handicapem do vysokoškolského života a společnosti obecně. Prostřednictvím vlastního stipendijního fondu a další podpory MUP plní významnou funkci a přebírá společenskou odpovědnost i tím, že pomáhá svým absolventům – OZP s uplatněním na trhu práce. Navíc je MUP dlouhodobě jedním z výborně hodnocených zaměstnavatelů osob se zdravotním postižením.

1. Specificky se chce univerzita dále zaměřit na podporu studentů i zaměstnanců s různými typy postižení v oblasti využití nejmodernějších technologií, zejména softwarových nástrojů využitelných pro osoby se zdravotním postižením. Zde chce MUP využít své zkušenosti při získávání projektů, budování konsorcií a sdílení dobré praxe a má rovněž ambici stát se institucí poskytující školení a další formy vzdělávání osobám, jež se podílejí na budování systémů podpory osob se zdravotním hendikepem. Na základě více než dvacetileté zkušenosti se vzděláváním a zaměstnáváním osob se zdravotním postižením na MUP jsou využívány principy přístupnosti i v profesním programu Cestovní ruch, a to i v rámci mezinárodní spolupráce, kterou plánujeme posilovat a rozšiřovat (např. Norské fondy).

V rámci své účasti v Asociaci společenské odpovědnosti má MUP záměr posílit roli Odborné knihovny Jiřího Hájka využitím softwarového zabezpečení usnadňujícího studium osobám se zdravotním postižením vyhledáváním nových elektronických programů, vytvářením centrální evidence existujících elektronických programů určených pro osoby se zdravotním postižením, spolupráce s vysokými školami a firmami, které vyvíjejí programy usnadňující vzdělávání osob se zdravotním postižením a dalšími.

MUP se rovněž aktivně a dlouhodobě hlásí k principu korporátní společenské odpovědnosti, a proto po vstupu do Asociace společenské odpovědnosti v roce 2021 deklaruje jako významný cíl obohatit a rozšířit své již zavedené a vžitě principy společenské odpovědnosti včetně včleňování zásad Etického kodexu Asociace společenské odpovědnosti do další činnosti MUP. Za tímto účelem univerzita vyhledává především spolupráci s ostatními členy Asociace včetně předávání svých pozitivních zkušeností partnerům. Úspěšným příkladem jsou humanitární kurzy češtiny pro občany Ukrajiny pořádané Katedrou cizích jazyků MUP samostatně, ale i ve spolupráci se společností Kooperativa.

PRIORITNÍ CÍL 1 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: ROZVOJ GLOBÁLNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTŮ A PRACOVNÍKŮ VYSOKÝCH ŠKOL A INTERNACIONALIZACE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

ad A) Podpora jazykové a mezikulturní přípravy studentů a pracovníků vysokých škol

1. Nadále posilovat knihovní fond o cizojazyčné materiály, včetně zvýšení objemu cizojazyčných elektronických informačních zdrojů a databází.
2. Kurzem celoživotního vzdělávání *Čeština pro cizince* i dalšími prostředky nadále přispívat k integraci ukrajinských válečných uprchlíků i dalších zahraničních studentů do českého univerzitního prostředí.
3. Nadále přijímat opatření k zavedení využívání cizího jazyka jako nedílné součásti studia a práce na vysoké škole, zejména zajistit dostatečnou nabídku kurzů cizích jazyků organizovaných vlastní Katedrou cizích jazyků pro studenty i akademické a administrativní pracovníky, zvyšovat podíl odborných předmětů vyučovaných v cizích jazycích, zajistit přístup k cizojazyčným studijním materiálům a umožnit zpracování závěrečných prací v cizích jazycích.
4. Zavádět kurzy rozvoje interkulturních kompetencí s ohledem na porozumění kultuře zemí partnerských institucí, a to zejména pro studenty a pracovníky připravující se na zahraniční mobilitu, vyučující a další pracovníky, kteří pracují s diverzifikovanými skupinami zahraničních studentů a pracovníků.

ad B) Rozvoj mezinárodních mobilit studentů a pracovníků

1. Dokončit přechod na mechanismy elektronické výměny dokumentů s partnerskými univerzitami, resp. centrálním úložištěm programu Erasmus+. Podněcovat partnery, kteří dosud využívají standardní formy administrace, k využívání tohoto nového nástroje.
2. Rozšiřovat nabídku typů a forem mezinárodních mobilit s ohledem na potřeby a možnosti studentů, včetně tzv. virtuálních a kombinovaných (blended) mobilit, efektivně a flexibilně odstraňovat překážky mobilit.
3. Vyhodnotit zkušenosti z první kombinované (blended) mobility pořádané MUP jako hlavním organizátorem.
4. Nadále rozšiřovat síť partnerských univerzit, programů double a joint degree a také tzv. virtuálních a kombinovaných (blended) mobilit.
5. Začleňovat výjezdy na zahraniční univerzity nebo distanční vzdělávání na zahraničních institucích do struktury studijních programů, prioritně doktorských.
6. Dotvořit a stabilizovat cílenou nabídku mezinárodních mobilit pro studenty a pracovníky. Cílená nabídka by měla navazovat na studijní program a měla by zohledňovat požadavky studentů.

7. V návaznosti na program Erasmus+ 2021–2027 dále posilovat nové typy mobilit, jako jsou virtuální mobility, kombinované mobility, krátkodobé intenzivní mobility, mobility do mimoevropských zemí, pracovní stáže a mobility akademických i neakademických pracovníků.
8. Podporovat a začlenit jako rovnocenné formy studentské mobility i dobrovolnické pobyty (např. v rámci programu Erasmus+ mládež a evropského sboru solidarity).
9. Podporovat mobilitu v rámci programu Erasmus+ pro studenty se specifickými potřebami a ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí, a to prostřednictvím navýšených stipendií, informační podpory apod., především se zapojením studentů vlastního programu Škola bez bariér.
10. Motivovat akademické i neakademické pracovníky k účasti na mobilitách a odstraňovat překážky, které by jim ve výjezdu mohly bránit. Specificky motivovat pracovníky k získávání dlouhodobějších stáží a prestižních stipendií v zahraničí.
11. Podporovat krátkodobé stáže a mobility odborných neakademických pracovníků zaměřené na posílení specifických kompetencí (znalosti cizího jazyka, sdílení dobré praxe apod.).

ad C) Rozvoj odborných kompetencí pracovníků vysokých škol v oblasti internacionalizace

1. Nadále implementovat alternativní formy osvojování globálních kompetencí, internacionalizace a mezinárodní akademické, pedagogické a tvůrčí interakce prostřednictvím nejpokročilejších a uživatelsky přátelských informačních technologií a komunikačních platforem. Specificky pokračovat v budování nabídky online kurzů zahraničních univerzit, případně v tvorbě společných kurzů s partnerskými univerzitami v rámci nových schémat programu Erasmus+.
2. Posilovat kvalitu činností spojených s organizací mobilit (fyzických i virtuálních/kombinovaných), zejména v rámci monitoringu udržování standardů organizace mobilit, digitalizace administrativních procesů, automatického uznávání zahraničního studia, jazykové a mezikulturní přípravy před výjezdem a dostupnosti informací pro studenty.
3. Dokončit implementaci potřebných opatření pro plnou aplikaci nástrojů pro elektronickou výměnu informací o studiu, elektronickou identifikaci a elektronizaci uznávání kreditů ze studijních mobilit.

PRIORITNÍ CÍL 2 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: INTERNACIONALIZACE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ VYSOKÝCH ŠKOL

ad A) Navýšení počtu a kvality studijních programů nabízených v cizích jazycích a společných studijních programů

1. MUP trvale zvažuje možnost akreditace a nabídky dalších programů v anglickém jazyce ve vazbě na poptávku.
2. V roce 2023 byl akreditován nový doktorský studijní program Political Science v anglickém jazyce. V akademickém roce 2023/24 bude otevřením prvního ročníku zahájena plná integrace tohoto programu do nabídky MUP.
3. Nadále průběžně sledovat kvalitu cizojazyčných předmětů a studijních programů a zajištění srovnatelné úrovně s programy v českém jazyce.
4. V rámci studijních programů akreditovaných v českém jazyce rozšiřovat nabídku přednášek a kurzů v anglickém jazyce.
5. S využitím online nástrojů dále zařazovat do výuky joint kurzy či moduly s partnerskými univerzitami.

ad B) Zahrnutí mobility dimenze do struktury studijních programů, včetně tzv. mobility windows

1. S využitím příkladů dobré praxe začleňovat zahraniční mobilitu studentů jako integrální součást kurikula studijních programů. Plně využít možností tzv. blended mobility, které výrazně snižují možné negativní dopady dlouhodobých výjezdů na studenty a měly by zvýšit atraktivitu části studia strávené na zahraniční univerzitě.
2. Specificky hledat cesty k využití flexibility mobilityních programů pro doktorské studenty, a posílit tak jejich začlenění do mezinárodního akademického prostředí.
3. Nadále usilovat o zvýšení počtu mobility studentů MUP na všech úrovních studia.
4. Aktivně budovat konsorcium univerzit / vysokých škol k vytváření společných projektů na vytvoření metodiky internacionalizace kurikula v rámci Centralizovaného rozvojového programu MŠMT.

PRIORITNÍ CÍL 3 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: ZJEDNODUŠENÍ PROCESU UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO STUDIA

Operační cíl se zaměřuje na problematiku uznávání zahraničního vzdělávání. S ohledem na status soukromé vysoké školy a také skutečnost, že Metropolitní univerzita Praha dosud nedisponuje institucionální akreditací v žádné z oblastí studia, je pro MUP tento prioritní cíl nenaplnitelný a irelevantní, tedy v současné době nenaplnitelný po právní stránce.

PRIORITNÍ CÍL 4 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: VYTVÁŘENÍ MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH A PROPAGACE V ZAHRANIČÍ

ad A) Podpora rozvoje mezinárodního marketingu vysokých škol a ČR

1. Využívat všechny nástroje efektivního marketingu zaměřeného na propagaci univerzity v zahraničí.
2. Pokračovat ve vyhledávání efektivních platforem prezentace MUP na mezinárodních veletrzích vysokoškolského vzdělávání s ohledem na strukturu studijních programů a regionální preference.
3. Dále posilovat povědomí pracovníků MUP o potřebě a možnostech propagace univerzity v zahraničí v rámci učitelských a výzkumných pobytů, odborných setkání ad.
4. K šíření dobrého jména univerzity využívat mj. Mezinárodní radu MUP.
5. Systematicky rozvíjet spolupráci se současnými i bývalými postdoktorandy při budování mezinárodních sítí a šíření povědomí o MUP v mezinárodním badatelském prostředí.

ad B) Rozvoj služeb nabízených zahraničním studentům a pracovníkům

1. Nadále aktivně využívat projekt centrálních institucí vlády České republiky Zrychlená procedura udělování pobytových oprávnění pro cizince.
2. Intenzivně využívat platformu Režim student, včetně budoucího zapojení do její digitalizované verze.
3. Nadále aktivně využívat a posilovat technické prostředky pro výuku.
4. Dále budovat Buddy systém studentské (svě)pomoci.

ad C) Práce se zahraničními studenty a absolventy

1. Významným multiplikátorem pozitivní informace o MUP jsou studenti a absolventi; v rámci budování klubu absolventů MUP specificky organizuje sekci zahraničních absolventů.
2. Nadstandardní akademická i administrativní podpora přijíždějících studentů v rámci partnerských programů Double Degree.
3. Zapojování zahraničních studentů do plánovaných odborných konferencí a dalších akcí pořádaných univerzitou

PRIORITNÍ CÍL 5 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: POSÍLENÍ STRATEGICKÉHO ŘÍZENÍ INTERNACIONALIZACE

ad A) Podpora komplexní institucionalizace na centrální úrovni

1. Efektivně zajišťovat prostoupení dimenze internacionalizace všemi procesy uvnitř univerzity.
2. Aktivně vyhledávat a využívat metodickou podporu ve formě školení, monitoringu internacionalizace nebo analytické podpory.
3. Plně respektovat podmínky programu Erasmus+ pro vysokoškolské vzdělávání ECHE.

ad B) Podpora mezinárodní spolupráce strategických partnerství a členství v mezinárodních sítích/organizacích

1. Nadále se zapojovat do mezinárodních sítí odpovídajících profilu, preferencím a dlouhodobým cílům univerzity.
2. Spolupracovat s Mezinárodní radou MUP na utváření dlouhodobé strategie internacionalizace MUP, rozvíjet partnerské sítě a mezinárodní spolupráci.
3. Aktivně se zapojit do vytváření konsorcií programu Evropské univerzity.
4. Spolupráce s univerzitami v rámci Erasmus+ Blended Intensive Programmes s cílem prohlubovat existující formy spolupráce a vytvářet nová strategická partnerství.

PRIORITNÍ CÍL 6 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: AKTIVITY NÁRODNÍHO AKREDITAČNÍHO ÚŘADU V OBLASTI INTERNACIONALIZACE

V rámci tohoto prioritního cíle MUP s Národním akreditačním úřadem spolupracuje, když v rámci žádostí o akreditace a reakreditace studijních programů reflektuje právní rámec tohoto procesu a metodické pokyny. V souladu s těmito principy MUP do všech akreditovaných programů promítá rámec internacionalizace zastoupením předmětů v angličtině nebo přímo akreditací anglickojazyčných studijních programů.

Příloha č. 1 – Anotace projektů integrovaných Vědeckovýzkumných záměrů pro rok 2024

I. Politologie, mediální a anglofonní studia (hlavní řešitel Dr. Jakub Charvát)

Problémy a výzvy demokratického vládnutí v teoretické a empirické perspektivě (dr. Jakub Charvát)

Soudobé demokracie čelí rozličným výzvám endogenního i exogenního původu, které mohou přispívat k erozi tamních politických systémů. Cílem výzkumu je proto politologická analýza problémů a výzev soudobého demokratického vládnutí, a to jak v teoretické, tak empirické perspektivě. Pozornost bude věnována faktorům, které v minulosti (20. stol.) i v současnosti přispěly k erozi demokratických institucí. Vedle činitelů mezinárodně-vztahových a geopolitických se výzkum přednostně zaměří na faktory vnitropolitické ve smyslu exekutivní expanze, eliminace institucionálních brzd a protivah a alternativních center občanské společnosti, ale i na nástroje a institucionální reformy, jak kontrolní mechanismy efektivně posílit a přiblížit systém demokratického vládnutí, ve své podstatě nastavený v 19. a na začátku 20. století, občanům tak, aby odpovídal podmínkám a potřebám společností 21. století. Zvláštní, ovšem nikoli výlučná, pozornost přitom bude věnována demokraciím ve střední a východní Evropě

Technoimaginace v meziválečném Československu (doc. Martin Charvát)

Vědecko-výzkumný projekt navazuje na předešlé VVZ řešené na katedře mediálních studií MUP. Řešitelský tým navrhovaného projektu jednak plánuje pokračovat v analýzách toho, jak se diskurzivně utvářely meziválečné české rámce myšlení a tematizace médií, jednak se pokusí o rozšíření vědecko-výzkumného záběru i mimo oblast tradičních (mas)médií a to směrem k tematizaci role technologie, médií a vizuálních aparátů v různých oblastech vědění: přes hygienu a zdravotědu, respektive lékařství obecně, k původní recepci problému přenášení obrazů pomocí elektriny (mediální archeologie televize), a tematizaci vztahu člověka a technologie v pracovním prostředí (mechanizace a kyborgizace lidského subjektu) se zaměřením se na mediální reprezentaci „ženské“ práce, respektive na genderové aspekty mechanizace pracovní činnosti a nově vzniklá povolání, která zastávala převážně ženy (telefonní operátorky).

Noble Just Industrialism: Work, Socialism, and Empire in the Thought of Thomas Carlyle (dr. Alexander Jordan)

The Victorian man of letters Thomas Carlyle (1795–1881) was considered by many of his contemporaries to have been the greatest British thinker of the nineteenth century. Longevous, voracious in reading, prolific in writing, and highly opinionated, Carlyle produced around one hundred volumes of text, intervening in almost every sphere of public debate, from religion and moral philosophy to social and political thought. During his lifetime, he acquired an enormous and devoted following, and even after his death, his writings continued to be highly influential, amongst audiences as diverse as the British Idealists and the founders of the Independent Labour Party. Over the course of the twentieth century, however, his reputation collapsed, largely due to his association in the public mind with Germany, and resultant accusations of fascism. Although Carlyle is still commonly read in English literature departments, he has been almost entirely neglected by intellectual historians, certainly in comparison to contemporaries of similar stature such as John Stuart Mill. Indeed, this provides the key rationale of my forthcoming book, *Noble Just Industrialism* – to restore Carlyle to his rightful place in the intellectual history of nineteenth-century Britain.

Populární kultura mezi městem a venkovem v období „urbanizace“ venkova v 60.-90. letech dvacátého století (dr. Jakub Machek)

Cílem výzkumného záměru je nejen v českém akademickém výzkumu zcela opomíjená venkovská kultura, zvláště živá hudební produkce (1) hrající ve zkoumaném období ještě stále zásadní roli pro venkovské komunity, doplněná o masová média (2) působící v tomto období na bohatnoucí venkov, která ho pomáhala přibližovat městské kultuře a způsobu života i o spíše neúspěšné snahy kulturních středisek o organizování kulturního života a takzvané společenské zábavy (3), ve kterých se střetávaly představy ždanovovských padesátých let s realitou představ mládeže o zábavném trávení volného času. Vzhledem k stále většímu splývání venkovské a městské kultury v tomto období se jako nezbytné jeví i zaměření na geograficky nevyhraněné fenomény, které zasahovaly víceméně obdobně město i venkov, jako televizní vysílání (například zásadní obliba televizních seriálů často zachycujících i venkov, a tak pomáhající utvářet jeho obraz) i populární hudby, která ovlivňovala i podobu venkovských hudebních událostí.

II. Ekonomická studia, mezinárodní obchod a finanční management (hlavní řešitelka dr. Radka MacGregor Pelikánová)

Právní a ekonomické aspekty vytváření společných hodnot a předmětů duševního vlastnictví v EU a podávání zpráv (reporting) o tom, s důrazem na odvětví finančnictví, módy, cestovního ruchu a IT (dr. Radka MacGregor Pelikánová)

Multi-stakeholder model pro udržitelnost a jeho projekce do společenské odpovědnosti podniků (CSR) se staly prioritou. EU zakotvila povinnost mít CSR strategie a informovat o nich (CSR reporting) pro strategické podnikatelské subjekty (Směrnice 2013/34/EU), pro finanční odvětví (Nařízení 2019/2088 SFDR) a při dodržení anti-green washing terminologie (Směrnice 2020/852 Taxonomy). S ohledem na Green Deal a rozšíření CSR (reporting) povinnosti (Směrnice 2022/2464 CSRD) vyvstaly kontroverze o realizovatelnosti udržitelnosti. Řešením pro jejich překonání může být posun k vyšší formě CSR, tj. vytváření společných hodnot Creating Shared Values (CSV) a důraz na duševního vlastnictví (IP) v EU. Odvětví finančnictví, módy, cestovního ruchu a IT ovlivnila očekávání ohledně udržitelnosti a CSR a jsou vhodné pro zmapování právních a ekonomických aspektů vytváření a dopadu CSV a předmětů IP. Toto je reflektováno čtyřmi rešeršními okruhy, resp. otázkami: (i) zjištění a posouzení současného režimu, (ii) analýzy realizace CSV, (iii) vyhodnocení IP a (iv) kritické propojení a zjištění doporučení ohledně možnosti synergie, a to zejména ve uvedených odvětvích.

A Critical Review of Europe's Pursuit of Securing Resources for the Green Transition: Views of the Others (doc. Tereza Němečková)

The European Green Deal (2019) presents an ambitious plan to make Europe the first carbon-neutral continent by 2050. According to this plan, the EU aims to establish itself as a leader in the transformation toward a modern, resource-efficient, and competitive economy. However, the success of this initiative will depend, among other factors, on the EU's ability to secure access to green energy sources and critical raw minerals necessary to produce green technology, i.e., resources that the EU currently lacks. Our project's goal is to provide valuable insights into the shifting geopolitics surrounding critical resources in the context of the global green transition. Specifically, we aim to delve into the "views of the others," focusing on the responses of selected African and Central Asian countries that hold significant reserves of these resources and are of great interest to the EU. We intend to examine their reactions to the proposals presented by the European Commission as part of the external dimension of the European Green Deal. This includes the proposed Critical Raw Minerals Act and the Europe-Africa Green Energy Initiative. Furthermore, our project aims to critically analyze how these countries strategically exploit the competition, primarily involving the EU, the USA, and China, as they vie for access to these resources. We will explore how the actions of these countries in this competitive landscape have the potential to reshape the EU's efforts in securing its green future. The project will leverage the

multidisciplinary expertise of our team members, encompassing international relations, political economy, international trade, and geography.

III. Mezinárodní vztahy a teritoriální studia (hlavní řešitel Dr. Lukáš Tichý)

The European Union as a Framing Actor and Its Effect on the Energy Policy of the Member States (dr. Lukáš Tichý)

EU energy policy has become one of the priority areas of European integration, and its importance is growing due to its cross-cutting nature, especially in connection with environmental protection and current Russian war in Ukraine. Although this constitutes a shared competence of the EU, and Member States continue to maintain wide-ranging powers and a high degree of independence (in terms of energy mix, the choice of energy suppliers and decision-making in energy policy), there is growing pressure to bring about changes in the EU energy sector regardless of the EU competences. The present project focuses on researching influence of the EU actorness (mainly criterium of framing) and the impact of energy discourse (reflecting particularly energy security) on selected EU Member States within the timeframe of 2014–2024 and uses the discourse analysis. We argue that analysing the interaction between the actorness/energy discourses of the European institutions (specifically the European Commission and the European Parliament) and the energy discourses of the Member States explains fundamental changes in the Member States' view of the need for changes in energy policies.

Transnational Politics of Democratic Deterioration: The Case of the Western Balkans (dr. Marko Stojić)

The proposed project aims to build upon the foundation of my previous research that revolved around the dynamics between the European People's Party and the Serbian Progressive Party in the context of democratic backsliding in Serbia. I found that the EPP, driven by strategic incentives, largely ignored the increasingly non-democratic practices of its Serbian affiliate. Prior research highlighted the need to understand in comparative terms how European transnational parties respond to democratic erosion. Therefore, I intend to conduct a comparative analysis of their responses to democratic backsliding in Serbia. This is motivated by a marked difference in how the EPP and the PES – presumably following the logic of partisan allegiance – responded to autocratic tendencies in Serbia.

The project then aims to include more countries in this analysis, namely Montenegro and Albania. Both countries underwent democratic deterioration while governed by PES affiliates – the Democratic Party of Socialists and the Socialist Party of Albania. I will comparatively examine

how the EPP and PES (and potentially other European parties) navigated similar non-democratic trends in these three countries, as well as the driving forces behind their actions. The project seeks to analyse official materials of European parties, amendments tabled by EP parliamentary groups concerning Western Balkan states, the motions for a split vote on relevant provisions of these resolutions, and the voting patterns of their MEPs.

IV. Centrum bezpečnostních studií (C4SS) (hlavní řešitel prof. Oldřich Bureš)

Private Security and Counterterrorism in Europe (prof. Oldřich Bureš)

Most existing academic insights into private companies' contributions to security governance have been limited to private military and/or security companies. A substantial gap therefore exists where other private businesses, whose main focus is not security related, are concerned. This project aims to fill this gap via a theoretically informed, systematic and interdisciplinary research with two primary objectives: 1) Explore of the growing role of non-security related private businesses in security governance; 2) Explore the security practices of non-security related private actors and their impact on security governance. In both cases, the primary focus will be on the counterterrorism field in Europe, at both national and EU level. The project will therefore contribute to a more comprehensive and in-depth understanding of security pluralization and its broader repercussions and implications for the European society.

Regulation of Advanced Technologies: Security, Legal and Cultural Aspects (prof. Nikola Hynek)

This proposal offers a theoretically and empirically pioneering research in one of the most important niches of contemporary security studies: regulation of advanced technologies within the security domain. It links various conceptualisations of power into a single framework termed the power-analytical approach. As for the empirical novelty, it brings together several case studies, namely: small arms and light weapons (Arms Trade Treaty) (1) and autonomous weapons systems (AWS), aka “killer robots” (2). The above empirical niches will be studied from cultural perspective (strategic culture), legal perspective (humanitarian law and human rights law, and security perspective (power analysis).

Chinese Technopolitics: Security Dimension, Institutionalisation and National Identity (dr. Aleš Karmazin)

The project aims to deal with China's approach to modern (highly advanced) technologies. The academic as well as policy interest in this topic has exploded in the last few years. However, I argue that the works dealing with particular technological projects of China, their economic impact or international significance typically lack a perspective for a deeper understanding of Chinese technological developmentalism which has codefined China's state-building and state-security project. The project will particularly focus on the mutual interplay between three research areas. 1) How does China construct and institutionalise modern technologies as a tool and object of governance? 2) How the appreciation of modern technologies as a significant political factor influences China's security (grand) strategy? 3) How has the belief in technological advancement codefined the moral (identitarian, normative) purpose of the modern Chinese state?

The Psychology of Shaming in International Relations (doc. Michal Kolmaš)

Shaming in international relations has been understood as a norm-promoting process, which persuades actors to follow specific norms or refrain from breaking them. Recently, theoretical attention has turned to cases, when shaming did not work or antagonized the target. While we know a lot about the shaming actors and their strategies, we lack a more specific assessment of under what conditions shaming works and when it does not. I believe that filling this gap requires to look beyond traditional IR. I thus employ psychological theories of shame, guilt and remorse and their emotional effects on inter-personal, inter-state and inter-institutional relations. Through connection to psychology and emotions, I build a novel theoretical understanding of shaming, which goes well beyond the traditional sanctions model of normative change. I then test this framework on a most similar case study design (MSSD) of shaming against Japanese, Norwegian and Icelandic whaling, asking how have the anti-whaling shaming strategies been perceived in these states and what effect they had on their respective whaling programs. The findings will not only illustrate the necessity of broadening the IR perspective on "outside" disciplines such as psychology, but also provide a new interpretation of why the whaling programs of these states have such differing trajectories.

Diffusion of Security Norms in Non-Western Contexts (dr. Šárka Kolmašová)

The project aims to analyze how specific security norms get diffused within contemporary international order by focusing on changing power politics, core-periphery relations and ongoing rise of non-Western perspectives. It builds on critical research in norm transfer and emphasises the need to zoom on norm revisionism once a norm gets diffused (based on Acharya's localization and subsidiarity model). However, the turn to "local" brought new insights into the cultural norm validation and adaptation to particular cultural context, existing models insufficiently deal with

local capacities to (re)shape global norms. Especially the question how agents in disadvantageous positions gain influence to the level they manage to become true agenda setters and norm entrepreneurs makes an interesting puzzle. In other words, how do the powerless set standards recognized and followed by the powerful? Namely, it will consider R2P and human security in particular non-Western contexts, including the global South and East, to see how economically/politically marginalized countries get recognized in norm-making processes.

Sino-African Transformations: An Inside-Out Perspective (dr. Ricardo Reboredo)

This project aims to explore how engagement with state-owned Chinese capital affects the state apparatuses, social relations of production, and foreign/security policies (FSP) of African countries. In essence, it foregrounds the confluence of geopolitics and geoeconomics at the heart of China's political economic internationalization. The project will be divided into two broad phases. The first of these focuses on South Africa and will utilize elite and stakeholder interviews and documentary analysis to examine China's role in the ongoing reconfiguration of the country's political and economic spheres as well as what this reveals about China's geopolitical identity. The second phase will then entail a comparative study of China's engagement strategies in South Africa and Ethiopia. The research will be interdisciplinary in scope and relies on theoretical innovations from political economy, critical geopolitics, and economic geography.

Příloha č. 2 – Projekty IGS řešené v období 1. 10. 2023–30. 9. 2024

IRES	Tereza Čáňová	Unravelling Security Privatization: An Assemblage Analysis of Sweden's Landscape
MS	Zdeněk Eška	Přístup českých médií k bezpečnostním rizikům v komunikaci
MS	Fikejzová Michaela	Obraz „nové ženy“ v prvorepublikovém časopise Eva III.
POL	Hájek Jan	Volby do Evropského parlamentu v ČR jako volby druhého řádu?
POL	Kolman Ondřej	Aplikovaný výzkum fenoménu dehumanizace
POL	Körfer Petr	The (non)commemorating heritage in the Central and Eastern Europe
IRES	Gabriel Moreira Vieira	Grassroots radical agency producing the commons at local arenas: a complementary study of <i>Can Batlló</i> , Barcelona, and <i>Bio.Me</i> cooperative, Thessaloniki
IRES	Páv Martin	Panoptical Togetherness – Surveillance in post-colonial Nairobi
MS	Markéta Pluskalová Dočekalová	Fenomén fake news pohledem učitelů výchovy k občanství
POL	Daniel Šárovec	Politické strany v digitální éře: teoretická východiska
IRES	Michaela Ulbrichtová	The End of Peacebuilding Dream in Bosnia and Herzegovina: Localised Revisionism Meets European Fantasy
MS	Kateřina Vrzalíková	Nové trendy v analýze podcastingu