

Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.

PLÁN REALIZACE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOSTI

A

STRATEGIE INTERNACIONALIZACE METROPOLITNÍ UNIVERZITY PRAHA, O.P.S., NA ROK 2023

Zpracoval:

doc. PhDr. Ladislav Cabada, Ph.D., prorektor pro tvůrčí činnost a prorektor pro kvalitu a rozvoj

Jazyková úprava:

Mgr. Stanislava Zahálková

Vydává:

Metropolitní univerzita Praha

Dubečská 900/10, Praha 10, 100 31

www.mup.cz

© Metropolitní univerzita Praha, 2022

ISBN 978-80-7638-032-5

Datum schválení materiálu:

- Správní rada dne 8. září 2022
- Rada pro vnitřní hodnocení dne 14. září 2022
- Vědecká rada: dne 20. září 2022

Úvod

Materiál „Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti a Strategie internacionalizace Metropolitní univerzity Prahy, o.p.s., na rok 2023“ (dále jen „Plán realizace“) je nedílnou součástí strategického řízení Metropolitní univerzity Praha (dále jen „MUP“). Hlavním účelem dokumentu je zpřesnění a konkretizace priorit v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti, jak byly prezentovány ve Strategickém záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti MUP na období 2021–2030 a ve Strategii internacionalizace MUP na období 2021–2030.

Vize MUP

Vizí MUP je dynamická a plně internacionalizovaná univerzita s pestrou strukturou atraktivních studijních programů na všech úrovních vysokoškolského vzdělávání, integrovaná do národního i nadnárodního rámce kvalitní vzdělávací a vědecké spolupráce, napomáhající rozvoji města a regionu, v němž působí, společensky odpovědná při překonávání všech forem překážek a zapojená do široké mezinárodní spolupráce v rámci celosvětové univerzitní sítě.

Mise MUP

Posláním a cílem MUP je poskytovat vysokoškolské vzdělávání ve studijních programech sociálněvědního a humanitního zaměření, založené na internacionalizaci vzdělání a propojení akademické znalosti s výzkumem a praxí, přispívat k rozvoji města, regionu, státu a nadnárodních celků, v nichž MUP působí, české společnosti i lidstva jako celku v souladu s principy nediskriminace, sociální odpovědnosti, trvale udržitelného rozvoje a rovněž konceptem korporátní společenské odpovědnosti.

Mise MUP je založena na několika klíčových předpokladech a cílech:

- rozvíjení respektované vzdělávací instituce s bohatou, zavedenou a současně dostatečně flexibilní strukturou studijních programů, poskytující kvalitní výuku založenou na moderních didaktických a technických metodách, aktivně podnikající kroky k minimalizaci studijní neúspěšnosti a s absolventy konkurenceschopnými jak na domácím, tak na mezinárodním trhu práce;
- rozvíjení vědecko-výzkumné instituce, jež je nejkvalitnější výzkumnou organizací mezi soukromými vysokými školami v České republice a současně na základě mezinárodních standardů ob stojí ve srovnání s domácími i zahraničními univerzitami zaměřenými na oblast sociálních a humanitních věd;
- rozvíjení univerzity plně začleněné do evropského a širšího mezinárodního rámce spolupráce v oblasti vzdělávání včetně vlastní nabídky cizojazyčných studijních programů, zahraničních studijních pobytů, pracovních stáží pro studenty i absolventy a akademických mobilit pedagogického i badatelského zaměření, a to v obou směrech, tedy dovnitř MUP i z MUP;

- rozvíjení sociálně citlivé instituce, jež prostřednictvím programu *Škola bez bariér* a dalších aktivit odstraňuje překážky pro rozvoj dovedností osob se zdravotními i jinými omezeními;
- rozvíjení otevřené instituce, jež podle svých možností aktivně vstupuje do veřejného života a je integrátorem vzdělanostních a kulturních aktivit s vybudovanou plnou bezbariérovostí a přístupností ke vzdělání;
- rozvíjení trvalých a inspirativních vztahů s absolventy, kteří univerzitě dávají významnou zpětnou vazbu důležitou pro zkvalitňování jejich činností;
- rozvíjení instituce poskytující nejen studentům, ale také zaměstnancům inspirativní prostředí pro jejich další rozvoj a kariérní růst i volnočasové aktivity spojené s univerzitou;
- rozvíjení udržitelné instituce i z hlediska jejího ekologického provozu (včetně interního třídění odpadu nebo péče o zeleň u objektů MUP) a ve všech dalších aspektech jejího působení, zejména s ohledem na soudobé trendy v ochraně klimatu;
- v soukromém sektoru vysokých škol v Česku rozvíjení jedinečného prostoru pro realizaci volnočasového sportu studentů, absolventů i zaměstnanců MUP v rámci Sportovního klubu Metropolitní univerzity Praha, o.p.s., (SK MUP), který je začleněn do České asociace univerzitního sportu, s nabídkou běžných i speciálních sportů i turistických aktivit včetně Oddílu SK MUP Bez bariér pro sport handicapovaných.

PRIORITNÍ CÍL 1 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: ROZVÍJENÍ KOMPETENCÍ PŘÍMO RELEVANTNÍCH PRO ŽIVOT A PRAXI V 21. STOLETÍ

ad A) Podporovat rozvoj kompetencí vyučujících pro výuku a tvorbu studijních programů

1. Ve vazbě na výsledky pravidelné studentské ankety, hodnotící jednotlivé semestry, a požadavky, resp. preference studentů, průběžně vyhodnocovat přínos výukových metod, používaných v době mimořádných opatření vlády a nadále integrovat vybrané výukové metody používané v online formě i do standardní prezenční a kombinované formy studia včetně uplatňování principů přístupnosti ke všem vzdělávacím formám pro osoby se zdravotním postižením.
2. Nadále posilovat využívání mentoringu/tutoringu zejména u začínajících vyučujících a doktorských studentů vstupujících do výuky na úrovni univerzity, jednotlivých kateder a Doktorské školy.
3. Nadále posilovat a prohlubovat kulturu a formy sdílení i přenosu příkladů dobré praxe, a to nejen na úrovni kateder, ale také mezikatedrálně. Dále prohlubovat vzdělávání vyučujících v oblasti nových metod výuky a způsobů komunikace.
4. V rámci jednotlivých studijních oborů reflektovat a formou diskuse se studenty i uchazeči hodnotit aktuální trendy v daných oborech a předmětech. Tyto diskuse a jejich výstupy promítat do nových žádostí o akreditace, zejména s ohledem na podobu studijních plánů, resp. strukturu předmětů. Specificky se zaměřit na profesní studijní programy a problematiku praxí, včetně jejich zajištění v mezinárodním prostředí.
5. Posilovat praktické aspekty i v teoreticky zaměřené výuce, např. uváděním konkrétních příkladů či ukázek, prací s reálnými dokumenty, vytvářením fiktivních dokumentů apod.
6. Podněcovat přímé a průběžné aktivní zapojení studentů do výuky, vybízet k vyjadřování postojů a názorů včetně relevantních argumentů, podporovat vzájemnou spolupráci a interakci studentů.
7. Rozvíjet kritické a samostatné myšlení studentů, podporovat je jak zapojováním diskusních schémat do výuky, tak v rámci studentské tvůrčí činnosti.
8. Zdůraznit v rámci výuky i při vedení kvalifikačních a dalších prací význam hodnocení a ověřování současných různorodých informačních zdrojů.
9. Specificky se zaměřit na metodiku výuky pro doktorské studenty včetně jejich dílčího zapojování do výuky pod dohledem školitelů a dalších akademiků.
10. Nadále zkvalitňovat a zpřesňovat metody evaluace kvality vzdělávací činnosti vyučujících.

ad B) Rozvíjet metody zajištění kvality vzdělávání a ověřování výsledků učení

1. Při přípravě nových žádostí o akreditaci studijních programů promýšlet profil absolventa podle Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání tak, aby studium rozvíjelo i relevantní měkké dovednosti studentů, a to na všech úrovních studia dle Boloňské deklarace.

2. Nadále posilovat význam profilu absolventa pro určování relevantních výsledků učení a podle nich volit odpovídající zaměření kvalifikačních prací, strukturu a obsah Státních závěrečných zkoušek, vhodnou skladbu studijních předmětů a optimálních vzdělávacích metod.
3. Nadále využívat v praxi informace o uplatnění absolventů vysokých škol poskytované MŠMT.
4. Posílit roli metod ověřování výsledků učení, které rozvíjejí tvůrčí a intelektuální potenciál studentů. Tuto tematiku kontinuálně začleňovat do studentských anket i dalších dotazníkových aktivit v rámci univerzity.
5. Nadále posilovat roli seminárních prací jako součásti atestací většiny vyučovaných předmětů, a vytvářet tak prekvizity pro úspěšné napsání absolventské práce.
6. Nadále posilovat roli kvalifikačních prací a jejich obhajob ve struktuře Státních závěrečných zkoušek, a to na úkor počtu a rozsahu faktograficky zaměřených zkouškových otázek, a to na všech úrovních studia. Diskutovat dopady novely zákona o vysokých školách v této oblasti, specificky s ohledem na možnost postupného zrušení státní doktorské zkoušky.
7. Nadále posilovat roli prakticky/projektově či aplikovaně zaměřených kvalifikačních prací, a to zejména u studentů profesně zaměřených programů, využitím synergie mezi katedrami a odborníky profesních rad profesně zaměřených programů.
8. Dále prohlubovat spolupráci se středními školami za účelem vytváření optimálních podmínek pro přechod jejich absolventů ke studiu na MUP. Spolupráci se středními školami zaměřit na rozšiřování a prohlubování znalostí z oblasti společenských věd středních škol včetně široké vzdělávací nabídky online formou.
9. V nově připravovaných studijních programech dbát na vhodnou kombinaci přednášek a interaktivních metod výuky v menších skupinách tak, aby studenti měli širší možnosti aplikovat teoretické poznatky v praktické rovině.
10. Klást ve výuce větší důraz na práci studentů na individuálních i týmových projektech.
11. Pro motivované zájemce z řad studentů a studentek posílit zvláště v magisterském studiu formou vybraných předmětů možnost systematické přípravy pro doktorské studium a případnou akademickou kariéru.

ad C) Posilovat vazbu studia na praxi a přípravu na budoucí uplatnění

1. Promítnout výsledky prvního hodnocení systému organizace praxí studentů profesních studijních programů do úprav a aktualizace nastavení tohoto mechanismu.
2. V rámci akreditovaných profesních studijních programů nadále posilovat spolupráci mezi guaranty programů a profesními radami sestavenými z předních odborníků podnikového sektoru, z představitelů veřejné správy a z významných profesních asociací. Profesní rady profesních programů MUP podstatně přispívají ke zkvalitňování a rozvoji těchto

studijních programů, jak bakalářských, tak magisterských, a to především v rámci fungování a rozvoje programů včetně podílení se na kvalitním zajišťování a hodnocení praxí studentů profesních programů.

3. Nadále rozšiřovat nabídku praxí v rámci akreditovaných profesních studijních programů, včetně hledání nástrojů pro využití mechanismu praxí a stáží v rámci programu Erasmus+.
4. Na úrovni jednotlivých kateder průběžně, zejména pak při přípravě nových žádostí o akreditace vyhodnocovat strukturu předmětů i obsah a formy výuky z hlediska vazby na praxi a přípravu studentů na jejich uplatnění na trhu práce a z hlediska požadavků potenciálních zaměstnavatelů.
5. Prostřednictvím absolventů nadále systematicky monitorovat vazbu studia na praxi, uplatnění absolventů a jejich pozici na trhu práce v krátko-, středně i dlouhodobém horizontu.
6. Ještě intenzivněji než dosud se v rámci výuky soustředit na tzv. měkké dovednosti potřebné pro praxi – prezentační a komunikační dovednosti, time management, kritické myšlení, problem solving, interkulturní dialog apod.
7. Nadále a intenzivněji v akreditovaných studijních programech integrovat do výuky odborníky z praxe, a to jak formou povinně volitelných předmětů, tak i začleňováním do dílčích přednášek v dalších předmětech. Odborníci z praxe, především profesní specialisté z Profesních rad, s nimiž univerzita spolupracuje, se již dlouhodobě podílejí, dle principů Národního akreditačního úřadu, na tvorbě akreditačních materiálů a je s nimi projednávána skladba předmětů studijních programů tak, aby profesní programy maximálně vyhovovaly potřebám současné praxe. Tito odborníci jsou do akreditačních materiálů i přímo začleňováni, jejich účast ve výuce je i takto formalizována.
8. Nadále posilovat možnosti přípravy absolventských prací ve spolupráci s externími subjekty, které jsou typickými a potenciálními zaměstnavateli absolventů.
9. Diskutovat možnost znovuzavedení institutu konzultanta u doktorských disertací, jenž by vedle školitele mohl do přípravy disertace vnášet praktičtější aspekty.
10. Nadále a kontinuálně posilovat princip přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením v profesně zaměřených programech MUP, které vytvářejí prostor pro pracovní uplatnění online formou.

ad D) Nadále rozvíjet profesní profil studia a posilovat jeho prestiž

1. Vyhodnotit první zkušenosti s výukou profesních studijních programů Cestovní ruch a Finanční management a zpřesnit jejich praktickou složku.
2. Diskutovat další možnosti posílení profesních programů, ale rovněž praktické složky v rámci programů akademických. Specificky se zaměřit na další oblasti studia, které by mohly vyplnit mezeru v potřebách a požadavcích současného pracovního trhu.
3. Ve všech profesních programech trvale posilovat spolupráci s profesními radami.

4. Zjišťovat vývoj požadavků potenciálních zaměstnavatelů na profily absolventů studijních programů, prioritně profesních. K diskusím s potenciálními zaměstnavateli využít konference, workshopy, jednání Profesních rad a další setkání konaná jak na půdě univerzity, tak mimo ni.
5. Nadále rozšiřovat okruh vyšších odborných škol, s nimiž MUP spolupracuje, a posílit spolupráci s těmito školami, zejména ve prospěch možného přechodu jejich absolventů do studia bakalářských studijních programů MUP.
6. Aktivně rozšiřovat síť spoluprací se subjekty mimo akademickou sféru a systematicky s těmito subjekty pracovat na přípravě nových studijních programů, rozvoji stávajících studijních programů a precizaci zaměření studia, specializací, a tedy profilu absolventa.
7. Posílit koordinaci programů Celoživotního vzdělávání, letních škol a dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy v rámci útvaru prorektora pro studium.

ad E) Podporovat budování infrastruktury pro interaktivní metody vzdělávání a integraci studujících

1. Nadále kultivovat pozitivní zkušenosti s distančními prvky výuky v akademických letech 2019/2020 a 2020/2021 s možností využití některých i v budoucnu.
2. Soustředit se na udržování základních mechanismů standardních forem výuky s využitím distančních prvků výuky s možností individuálního zohlednění využitelnosti dle potřeb a vnějších i vnitřních preferencí jak pro studenty MUP, tak pro studenty v rámci studijních pobytů v programu Erasmus+.
3. Specificky se zaměřit na integraci ukrajinských studentů.
4. S využitím interních i externích zdrojů dále posilovat infrastrukturu pro kvalitní technické zajištění výuky.
5. Vedle tradičních výukových formátů podporovat zařazování nových forem vzdělávání, zejména e-learningu, online kurzů jiných vzdělávacích institucí (např. joint moduly ve spolupráci s partnerskými univerzitami) atd.
6. Nadále věnovat trvalou pozornost prezenční i kombinované formě studia včetně doplňování a zkvalitňování skript, studijních opor a dalších pomůcek.

ad F) Vyhodnotit zkušenosti s dosavadním fungováním nového modelu akreditací a navrhnout jeho dílčí úpravy

1. V letech 2022 a 2023 v rámci rozsáhlého mechanismu reakreditace zhodnotit zkušenosti s fungováním nových podob akreditovaných programů s ohledem na prostupnost studia, roli garantů, pozitiva a negativa sdílení předmětů mezi studijními programy, dělbou práce mezi guaranty a dalšími vyučujícími předmětů ad.

2. Dále posilovat roli garanta/garantky studijního programu, jenž systematicky spoluvytváří tým pedagogů a výzkumníků, kteří společně s ním zajišťují kvalitu programu v rovině pedagogické i tvůrčí.
3. Posilovat technické a elektronicko-informační zajištění procesu přípravy akreditačních materiálů vhodnými úpravami a doplňky modulů ve studijním informačním systému SIS, resp. implementací nového informačního systému OBD pro evidenci a zpracování výsledků vědy a výzkumu.

ad G) Posilovat mezinárodní dimenzi vysokoškolského vzdělávání

1. Ještě intenzivněji využít předmětů ze studijních programů akreditovaných a vyučovaných v anglickém jazyce jak pro nabídku určenou hostujícím studentům z partnerských zahraničních univerzit, tak i pro studenty českojazyčných studijních programů.
2. Nadále aktivně vyhledávat zahraniční akademické pracovníky, a tím posilovat mezinárodní charakter vzdělávání.
3. Ve spolupráci se zahraničními partnerskými univerzitami posilovat roli zahraničních odborníků ve výuce pro studenty studijních programů MUP.
4. U doktorského programu Politologie / Political Science připravit akreditaci anglické jazykové mutace a v případě včasné akreditace konat přijímací řízení a zahájit výuku vedle češtiny rovněž v angličtině.
5. Implementovat nové mechanismy programu Erasmus+, specificky programy Blended Intensive Mobility (BIP).
6. Dále rozšiřovat síť a prohlubovat spolupráci se zahraničními partnerskými univerzitami – usilovat o častější zapojení zahraničních odborníků, ať již prezenční formou, nebo s využitím distančních prvků výuky, a také možnost našich studentů i pedagogů participovat na výuce těchto univerzit opět prezenčně nebo s využitím distančních prvků výuky, neboť tím bude umožněna intenzifikace různých typů „sdílených“ předmětů, modulů či tematických bloků.

PRIORITNÍ CÍL 2 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: ZLEPŠIT DOSTUPNOST A RELEVANCII FLEXIBILNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ

ad A) Zvýšit využívání distančních metod vzdělávání v prezenčních studijních programech

1. Dále podporovat využití distančních prvků ve vzdělávání v akreditovaných studijních programech MUP. Zintenzivnit hledání cest k dosažení větší propojenosti výuky pro studenty v denní a kombinované formě studia.
2. Flexibilně využívat i online formy komunikace mezi pedagogy a studenty.
3. Nadále využívat proškolení akademických pracovníků a poskytování metodologického poradenství.
4. Rozvíjet nové formy kombinovaného a případně i distančního studia tak, aby svou strukturou, způsobem organizace a metodami výuky odpovídalo potřebám uchazečů a zejména umožňovalo sladění studia s pracovním a rodinným životem.
5. Synergicky využívat ve výuce prezenční i distanční prvky.
6. Omezovat podíl frontálních přednášek a tam, kde je to možné a účelné, je nahrazovat multimediální výukou či videi. Uvolnit tak prostor pro větší zastoupení diskuse, týmové práce studentů ve výuce a individuální práce se studenty.
7. Zlepšovat dostupnost studijních materiálů v elektronické podobě a jejich kvalitu a využitelnost pro efektivní studium, včetně zpětné vazby pro studující i vyučující.

ad B) Posílit motivaci vysokých škol rozvíjet nabídku a inovovat metody flexibilních forem vzdělávání, včetně vzdělávání poskytovaného online

1. Nadále kultivovat pozitivní zkušenosti s distančními prvky výuky v akademických letech 2019/2020 a 2020/2021 s možností využití některých i v budoucnu.
2. Specificky se zaměřovat na uplatnění distančních prvků výuky pro studenty ze zahraničí, ať již v rámci programu Erasmus+, či jiných mobility programů/schémata. Tyto mechanismy propojit i s individuálními studijními plány pro studenty se specifickými potřebami z vlastní univerzity (i v rámci programu Erasmus+) i pro další, kteří z různých důvodů nemohou studium absolvovat zcela jako denní.
3. Umožňovat partnerským středním školám přístup ke vzdělávacím zdrojům vytvořeným v rámci činnosti jednotlivých kateder MUP.
4. Nadále budovat organizační i personální podmínky pro různé formy vzdělávání (projektová výuka, intenzivní krátkodobé kurzy, řízená spolupráce s praxí ad.).
5. Nadále vůči studentům posilovat možnosti individualizace volby předmětů a celkové studijní trajektorie důsledným a plně rozvinutým využíváním zavedeného kreditního systému a větší prostupností a sdílením předmětů v akreditovaných studijních programech při zohlednění klíčových parametrů kvality výuky (zejména počet studentů v předmětech a specifikace nutné ko-rekvizity pro jejich zapsání). Tyto mechanismy nadále uplatňovat i při uznávání atestací získaných v rámci zahraničních studijních pobytů či jiných forem předchozího studia.

6. Nadále hledat cesty k dalšímu posilování individuálně zacíleného (tailor-made) studia, a to zejména v rámci navazujících magisterských a doktorských programů.

ad C) Zajišťovat kvalitu vzdělávání poskytovaného flexibilními formami s ohledem na jejich specifika

1. V souladu s kontinuálně mimořádně silnou pozitivní odezvou studentů zachovat podíl distančních prvků výuky pro studenty kombinované formy studia.
2. Soustředit se na specifické potřeby studentů kombinované formy studia a poskytovat jim pestrou nabídku studijních opor a dalších interních materiálů.
3. Dále rozvíjet program Škola bez bariér zaměřený na podporu studentů s pohybovým postižením.
4. V rámci studentských anket detekovat další skupiny studentů se specifickými potřebami a nabídnout jim flexibilní formy plnění studijních podmínek.

ad D) Umožnit lepší sladování studia s rodinným a pracovním životem a vytvořit podmínky pro úspěšné studium v kombinované formě

1. V kombinované formě studia, na základě zpětných vazeb studentů, integrovat vyšším podílem distanční prvky studia. Komunikaci s pedagogy zajišťovat individuálně s možností online konzultací apod.
2. Podporovat tak studium především v kombinované formě s cílem sladit studium s rodinným a pracovním životem.

ad E) Zlepšit uznávání výsledků předchozího učení v dalším studiu

1. U studentů žádajících o uznání výsledků z předchozího studia nadále plně využívat možností uznávání studijních povinností absolvovaných na jiné vysoké škole tak, aby studenti nebyli nuceni plnit studijní povinnosti, které pro ně nemají přidanou hodnotu, a naopak měli šanci kompenzovat své slabé stránky nepokryté předchozím vzděláváním.
2. Při přípravě a úpravě předpisů regulujících problematiku uznávání předmětů vycházet z doporučení Evropské asociace univerzit, ECTS Users' Guide a z národního Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání.

ad F) Zvýšit informační hodnotu dokladů o dosažených výsledcích učení v celoživotním vzdělávání pro zaměstnavatele

1. S využitím zpětné vazby ze strany absolventů reflektovat podobu a informační hodnotu certifikátů vydávaných jako příloha k diplomu.
2. Flexibilně zvažovat možnosti otevření nových certifikátových programů jako specializované rozšíření studia. V akademickém roce 2021/22 Metropolitní univerzita Praha, jako obecně prospěšná společnost, tuto možnost rychle a efektivně využila v rámci otevření a vlastního financování humanitárních kurzů češtiny pro ukrajinské válečné uprchlíky.

ad G) Propagovat nabídku celoživotního vzdělávání prostřednictvím kariérního poradenství poskytovaného studujícím i široké veřejnosti a ve spolupráci s Úřadem práce ČR

1. Nadále sledovat poptávku po možných kurzech celoživotního vzdělávání. Identifikovat vhodné oblasti vzdělávání, v nichž lze kurzy celoživotního vzdělávání realizovat.
2. V případě rozšiřování nabídky celoživotního vzdělávání nad současný rámec posilování kompetencí v českém, resp. anglickém jazyce, navázat spolupráci s Úřadem práce ČR.
3. Transformovat aktivitu jednorázových přednášek v rámci nabídky výuky moderní historie a politologie pro střední školy Katedry politologie a anglofonních studií do *podoby Letní školy historie a politologie*, určené pro učitele dějepisu a občanské výchovy / základů společenských věd jako rozšíření středoškolské výuky moderních dějin o specifická a méně známá témata.

PRIORITNÍ CÍL 3 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: ZVÝŠENÍ EFEKTIVITY A KVALITY DOKTORSKÉHO STUDIA

ad A) Zajistit v rámci možností studujícím v prezenční formě doktorských studijních programů dostatečné finanční podmínky pro kvalitní studium

1. Hledat externí zdroje pro stipendia a nadále využívat Interní grantový systém tak, aby pro prezenční studenty studium a disertační výzkum představovaly skutečnou prioritu a aby studenti nebyli nuceni v nadměrné míře získávat prostředky jinými pracovními aktivitami, a to ať již na MUP, nebo mimo ni.
2. Ve spolupráci s dalšími soukromými univerzitami nadále apelovat na MŠMT a další relevantní aktéry, aby novela zákona o VŠ a související revize mechanismu financování doktorských studií umožnila i soukromým vysokým školám získávat prostředky na poskytování stipendií pro studující v DSP z rozpočtu MŠMT, identicky k v současné době poskytovaným sociálním a ubytovacím stipendiím studentům všech vysokých škol v ČR, tedy studentům veřejných vysokých škol i studentům soukromých vysokých škol, splní-li tyto studenti stanovené podmínky.

ad B) Excelentním zájemcům o doktorské studium vytvářet v rámci možností nadstandardní motivační finanční podmínky

1. Aktivně zapojit MUP do diskuze o Národním systému podpory excelentních doktorandů pro vysoké školy. Zajistit plnohodnotné zapojení MUP, pokud uvedený systém financovaný státem vznikne.

ad C) Posilovat kvalitu, otevřenost a internacionalizaci doktorského studia

1. Nadále budovat a rozšiřovat nově založenou Doktorskou školu MUP a v jejím rámci ve spolupráci s Centrem vědy, výzkumu a akreditací mj. systematicky rozvíjet tzv. research skills a transferable skills (projektový management, management vědy, komunikace vědy apod.), podporovat větší míru sdílení mezi studenty, mezi studenty a výzkumníky a interdisciplinární spolupráci.
2. Ve spolupráci s vytipovanými zahraničními partnerskými univerzitami nabídnout doktorandům sdílené online vyučované vybrané předměty či tematické bloky a posilovat tak internacionalizaci studia. Stát se atraktivním místem pro delší pobyty doktorských studentů partnerských zahraničních univerzit.
3. Prostřednictvím akademických sítí a oborových asociací aktivně vyhledávat a oslovovat zahraniční zájemce o doktorské studijní programy, což nejen posílí internacionalizaci studijních programů, ale také oslabí akademický inbreeding.
4. Nadále posilovat vzájemnou komunikaci a spolupráci organizačních složek MUP, které se relevantním způsobem podílejí na službách podporujících doktorské studenty, včetně knihovny, Centra vědy, výzkumu a akreditací, Studijního oddělení a Zahraničního oddělení. Využít tuto synergiu při dalším rozvoji Doktorské školy.

5. Posilovat interdisciplinární spolupráci a vytvořit zázemí pro rozvoj kompetencí společných pro doktorandy napříč disciplínami, relevantních pro vzdělávací činnost a budoucí uplatnění ve výzkumném i nevýzkumném sektoru.
6. Usilovat o vyšší míru zapojení studentů Ph.D. studia do aktivit kateder, resp. univerzity. Ve vyšších ročnících systematicky podporovat zapojení doktorandů do projektových týmů externích grantových schémat, jejich aktivní účast na významných oborových konferencích, integraci do expertních sítí a mezinárodního badatelského prostředí, zejména prostřednictvím mezinárodní mobility, výzkumných projektů, účastí na klíčových mezinárodních konferencích, zahraničních methods schools apod. Specificky podporovat vzdělávání doktorských studentů v pedagogických dovednostech, např. hostováním v přednáškách, dohledem školitelů atd.
7. Úspěšnost vedených doktorandů ve studiu, jejich tvůrčí výsledky a uplatnění po absolvování DSP zohledňovat při pravidelném hodnocení akademických pracovníků.
8. Modelovat přechod absolventů DSP do následných kariér. Nejpozději v průběhu posledních dvou let doktorského studia studující aktivně integrovat do expertních sítí, včetně mezinárodních, informovat je o kariérních příležitostech v akademické sféře i na odborných pozicích mimo ni a poskytovat jim podpůrné služby při přípravě přihlášek do grantových schémat a výběrových řízení.
9. Posílit externí a mezinárodní prvky při hodnocení výsledků učení a výzkumu studujících DSP, zejména prostřednictvím zajištění zahraničních oponentů disertačních prací. Využít rovněž potenciál Mezinárodní rady MUP.
10. Nadále usilovat o maximální zapojení doktorských studentů do mezinárodního badatelského prostředí, zejména skrze mezinárodní mobility, mezinárodní výzkumné projekty, účast na klíčových mezinárodních konferencích a zahraničních *methods schools*.
11. Motivovat studenty doktorských programů k získávání prestižních zahraničních stipendií.

ad D) Zlepšovat podmínky pro úspěšné studium, včetně podpory sladování studia a rodinného života, a posilovat sociální integraci doktorandů

1. Realizovat hodnocení předmětů doktorského studia i celého studia ze strany doktorandů. Sledovat následné kariéry absolventů DSP.
2. Na úrovni jednotlivých kateder aktivně vyhledávat nejkvalitnější magisterské studenty a motivovat je k doktorskému studiu.
3. Aktivně napomáhat sladování studia v doktorských programech a práce v počátcích akademické kariéry s rodinným životem. Upravit vnitřní grantová schémata tak, aby rodičovství mohlo být běžnou součástí života doktorandek a doktorandů.
4. Pokračovat v úsilí o přirozenou integraci doktorandů do života akademické obce MUP.

PRIORITNÍ CÍL 4 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: POSILOVAT STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ A EFEKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ KAPACIT V OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

ad A) Dokončit komplexní proměnu prostředí a nastavení procesů

1. Nadále při řízení výzkumu a vývoje na MUP využívat zkušenosti z komplexního hodnocení výzkumných organizací a zejména z hodnotící zprávy Mezinárodního evaluačního panelu.
2. Pokračovat v implementaci nové strategie využití institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace (DKRVO) s orientací na střednědobé (3–5 let) a dlouhodobé (5+ let) priority rozvoje MUP. Na základě dílčích zpráv vyhodnotit dosavadní zkušenosti s realizací nových víceletých vědecko-výzkumných záměrů vzešlých z otevřených výzev v letech 2020, resp. 2021.
3. Navázat na komplexní hodnocení výkonu VaV za roky 2019–2021, včetně hloubkového scientometrického hodnocení, novým hodnocením roku 2022 a příslušnou aktualizací středně a dlouhodobých hodnocení. Promítnout výsledky do aktualizace Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností vysoké školy.
4. V rámci certifikace a následné implementace HR Excellence in Research Award v následujících třech letech korigovat vnitřní ekosystém VaV na podmínky udržení tohoto certifikátu.
5. Implementovat v letech 2023–2024 Plán genderové rovnosti přijatý v roce 2022.
6. Nadále kultivovat nový informační systém OBD evidence a správy výsledků tvůrčí činnosti.
7. Rozvíjet plán komunikace vědy a výzkumu, včetně přípravy a spuštění nové prezentace výzkumu a vývoje na webových stránkách MUP.
8. Nadále usilovat o zajištění stabilního financování tvůrčí činnosti jak z interních, tak zejména z externích zdrojů.
9. V součinnosti s Centrem vědy, výzkumu a akreditací a PR oddělením motivovat pracovníky k aktivnímu využívání „Science Communication“ nejen odborné, ale také širší veřejnosti. Tyto kompetence zahrnují i práci s novými médii (sociální sítě, podcasty). Využít zkušeností s organizací externích i interních webinářů k prezentaci výstupů tvůrčí činnosti organizovaných v předchozích letech.

ad B) Zajistit rozvoj infrastrukturních služeb

1. Posilovat mechanismus vyhledávání nejkvalitnějších magisterských studentů a motivovat je ke vstupu do doktorských programů.
2. Nadále posilovat systém předcházení ztrátě talentů se zvláštním zřetelem na podporu souladu pracovního a rodinného života.

3. Nadále využívat prostředí vědecko-výzkumných záměrů, výzkumných center a dalších institucionálních i ad hoc platforem (konference, příprava kolektivních publikací, příprava nových projektů) k posilování mezikatedrové transdisciplinární spolupráce.
4. Nadále posilovat administrativní a podpůrné zázemí pro výzkum a vývoj, včetně odborníků na grantová schémata, projektový a finanční management, šíření výsledků VaV, i dílčích poznatků a další klíčové oblasti v závislosti na plánovaném zvýšení objemu externího financování.
5. Nadále zlepšovat a posilovat vzájemnou komunikaci a spolupráci složek MUP, které se relevantně podílejí na službách podporujících VaV – Centrum vědy, výzkumu a akreditací, kvestor a ekonomicko-správní oddělení, Zahraniční oddělení, PR oddělení, tajemnice kateder, Odborná knihovna Jiřího Hájka atd.

ad C) Podporovat excelenci a společenskou relevanci výzkumu

1. Podporovat nadále excelentní výzkum v oblasti mezinárodních vztahů, teritoriálních a bezpečnostních studií a politologie a vytvářet podmínky pro přiblížení dalších výzkumných týmů/výzkumných center ke standardu excellence. Týmům, které tvoří špičkové výsledky, vytvářet také nadstandardní podpůrnou infrastrukturu a minimalizovat jejich administrativní zátěž.
2. Nadále budovat mechanismus postdoktorských pracovních míst na MUP a v jejich rámci uplatňovat nejnáročnější požadavky směřující ke špičkovým výsledkům dle Metodiky 2017+ a mezinárodních standardů.
3. Nadále podporovat kariérní růst a rozvoj příslušných kompetencí (management vědy, příprava a řízení projektu, řízení výzkumného týmu apod.) early stage výzkumníků, včetně vytváření nových, samostatných řešitelských týmů.
4. Při stanovování výzkumných priorit a rozdělování prostředků v rámci MUP nadále zohledňovat celospolečenské a společenské potřeby na národní i globální úrovni a podporovat intenzivnější a systematičtější spolupráci s aplikační sférou.

ad D) Rozvíjet mezinárodní spolupráci

1. Usilovat o vyšší míru internacionalizace zapojováním do mezinárodních projektů, stabilním nabízením postdoktorských pozic, podporou střednědobých a dlouhodobých mobilit doktorandů i akademických pracovníků.
2. Plně využít nabídky programu OP VVV pro tří- až šestiměsíční výzkumné pobyty akademických pracovníků MUP na prestižních zahraničních univerzitách či výzkumných institucích. Při výběru vhodných kandidátů zohlednit prioritně habilitační potenciál a posílení akreditačního potenciálu dílčích studijních programů.
3. Nadále podporovat výzkumné pracovníky v podávání žádostí o externí mobilitní schémata (outgoing i incoming fellowships) a zajistit jim podporu při jejich přípravě.

4. Nadále zvyšovat podíl externího financování výzkumu a vývoje, včetně vyššího podílu externích zahraničních zdrojů. Specificky se zaměřit na získání financování z nového rámcového programu Horizon Europe a ERC grantů u vybraných excelentních výzkumníků.
5. Nadále systematicky podporovat vytváření národních a mezinárodních výzkumných konsorcií zejména s využitím již existujících spoluprací. V rámci budování výzkumných konsorcií vytvářet meziinstitucionální a mezinárodní týmy.
6. Spolupracovat s Mezinárodní radou MUP na utváření dlouhodobé strategie výzkumu a vývoje MUP, rozvíjení expertních sítí a mezinárodních konsorcií.

ad E) *Spolupracovat se strategickými partnery při realizaci politiky VaV*

1. Rozvíjet spolupráci na národní i nadnárodní úrovni s partnery, kteří dlouhodobě působí jako zájemci a/nebo implementátoři výsledků výzkumu a vývoje na MUP, zejména orgány státní správy.
2. V rámci budování výzkumných konsorcií vytvářet meziinstitucionální a mezinárodní výzkumné týmy.
3. Posílit podíl projektů, kde MUP figuruje jako hlavní řešitel.
4. Vedle tradičních národních (GAČR, TAČR) i mezinárodních grantových schémat nadále využívat i další prověřené i nové možnosti podpory projektů výzkumu a tvůrčí činnosti (tzv. Norské fondy, VEGA, KEGA, Mezinárodní visehradský fond).
5. Využít potenciálu Mezinárodní rady MUP a učinit ji významným stakeholderem v systému managementu výzkumu a vývoje na MUP.

Ad F) *Podporovat juniorní a early stage výzkumníky*

1. Ve spolupráci s předsedy oborových rad doktorských programů a hlavními řešiteli vědecko-výzkumných záměrů nadále posilovat systém péče o rozvoj talentu doktorandů a juniorních akademických pracovníků.
2. Systematicky podporovat integraci mladých a začínajících výzkumníků do řešitelských týmů.
3. Nadále účinně využívat Interní grantový systém MUP pro podporu spolupráce mezi akademickými pracovníky MUP a studenty.
4. Podporovat kariérní růst výzkumníků a postupné vytváření nových, samostatných řešitelských týmů různými formami inkubace apod.

PRIORITNÍ CÍL 5 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: BUDOVAT KAPACITY PRO STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ VYSOKÉHO ŠKOLSTVÍ

ad A) Vytvořit finanční nástroj pro implementaci klíčových strategických priorit na úrovni vysokých škol

1. Na všech úrovních posilovat pozici MUP ve skupině českých vysokých škol. Vedle České konference rektorů a Rady vysokých škol se soustředit i na aktivní zapojení do dalších národních institucí strategického řízení vysokých škol.
2. Nadále aktivně prosazovat principy nediskriminace soukromých vysokých škol v oblasti implementace strategických priorit.
3. Nadále požadovat, aby podobně, jako je tomu např. v rámci podpory registrovaných výzkumných organizací, také soukromé vysoké školy byly podporovány novými finančními nástroji k posílení strategického řízení.

ad B) Posilovat strategické řízení na vysokých školách

1. Usilovat o získání HR Excellence in Research Award a zahájení implementace standardů HRS4R.
2. Nadále rozšiřovat a zefektivňovat podpůrné služby pro pracovníky (posilovat řízení lidských zdrojů, rozvíjet další vzdělávání, posilovat pedagogické a prezentační kompetence, IT gramotnost, mobility apod.).
3. Podněcovat diskusi o strategickém směřování vysoké školy a o opatřeních, která by měla být přijata na institucionální úrovni. Podporovat sdílení a přenos příkladů dobré praxe mezi katedrami a dalšími pracovišti především prostřednictvím administrativních pracovníků kateder a také organizací společných zasedání všech kateder s možným využitím online platform.
4. Evidovat a systematicky zveřejňovat úspěchy nejen studentů všech stupňů studia, ale také juniorních i seniorních akademických pracovníků jako motivaci pro ostatní.
5. Posilovat společnou identitu a vytvářet příležitosti pro setkávání mezi pracovníky i studujícími napříč vysokou školou.

ad C) Podporovat spolupráci a výměnu zkušeností mezi vysokými školami a rozvoj kapacit pro strategické řízení na národní úrovni

1. Nadále podporovat zapojení MUP do platform spolupráce vysokých škol v národním i mezinárodním kontextu.
2. Organizovat a účastnit se konferencí, workshopů a dalších aktivit sloužících k výměně zkušeností s vytvářením strategických kapacit a implementací strategických záměrů.

ad D) Posílit strategické řízení lidských zdrojů na vysokých školách

1. Odměňování akademických pracovníků dynamicky odvíjet od jejich aktuálních výsledků a přínosu pro kvalitu činností vysoké školy (vzdělávací, tvůrčí i třetí role).
2. Předcházet akademickému inbreedingu například motivací k vysílání absolventů doktorského studia, kteří chtějí pokračovat v kariéře na vysoké škole, na postdoktorské pozice do zahraničí.

ad E) Otevřít diskuse o legislativních změnách

1. V horizontu 1–3 let, tedy před dalším komplexním hodnocením výzkumných organizací, implementovat principy HR Excellence in Research Award.
2. Sledovat a současně se aktivně zapojovat do diskuse o možnosti využít kompletně distančních studijních programů.

PRIORITNÍ CÍL 6 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: SNÍŽIT ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽ PRACOVNÍKŮ VYSOKÝCH ŠKOL, ABY SE MOHLI NAPLNO VĚNOVAT SVÉMU POSLÁNÍ

ad A) Zjednodušit předávání informací veřejné správě a zlepšovat dostupnost a oběh informací pomocí pokračující digitalizace agend

1. Za podpory managementu MUP nadále posilovat systemizovaný sběr dat a analýzu informací o činnostech vysoké školy a jejich kvalitě.
2. V rámci pokračující digitalizace agend dobudovat jednotný systém všech databází, formulářů, přehledů a statistik, jednoduše generovatelných ve Studijním informačním systému.
3. V souladu s novou legislativou implementovat nový systém spisové služby pro poštu a datovou schránku v roce 2023, pro spisy studentů od akademického roku 2024/2025.
4. V rámci nového systému registrace tvůrčí činnosti implementovat aplikaci pro přípravu žádostí o akreditaci studijních programů, která do formulářů automaticky vpisuje údaje o jejich personálním zajištění, informace o studijních plánech, resp. předmětech a v případě již existujících programů i data o jejich historii (počty uchazečů, studentů, úspěšnost, studentské hodnocení a další).

ad B) Zjednodušit zadávání a hodnocení projektů

1. V rámci interních soutěží – Interní grantový systém, vědecko-výzkumné záměry apod. – nadále maximálně zjednodušovat byrokratickou zátěž spojenou se zadávací dokumentací, procesy hodnocení a negociačními mechanismy předcházejícími implementaci projektů.
2. Prosazovat zjednodušení zadávání a hodnocení projektů i na národní úrovni v rámci působení akademiků i manažerů MUP v grantových agenturách, platformách spolupráce vysokých škol a výzkumných organizací ad.

ad C) Podpořit rozvoj profesionálních aparátů zajišťujících podpůrné služby pro akademické pracovníky a chod škol

1. Rozvíjet administrativní aparát univerzity v kontextu stálého zajišťování adekvátních kapacit a disponování dostatečně kvalifikovanými zaměstnanci. Klíčovým nástrojem je Centrum vědy, výzkumu a akreditací zprostředkující plynulý tok informací a dokumentů mezi řešiteli, kvestorem, ekonomickým a správním oddělením a vedením univerzity.

ad D) Zajistit výměnu zkušeností a informací mezi veřejnou správou a vysokými školami a podpořit přenos dobré praxe ze zahraničí

1. Nadále posilovat funkční model přenosu zkušeností a kompetencí mezi zaměstnanci.

V procesu žádoucí internacionalizace bude MUP nadále podporovat přenos dobré praxe v kontextu spolupráce s partnerskými zahraničními univerzitami.

ad E) Zvyšovat právní jistotu vysokých škol

1. MUP byla založena jako obecně prospěšná společnost, tedy nezisková organizace, a v souladu s platnou legislativou, společenským očekáváním a zejména vnitřním přesvědčením jejího managementu a zaměstnanců systematicky usiluje o kultivaci společenských vztahů v národním, evropském i globálním měřítku.
2. V české společnosti a mediálním diskursu existují vůči soukromým vysokým školám určité předsudky. MUP jako jedna z nejvýznamnějších soukromých vysokých škol všemi činnostmi a jejich kvalitou i zacílením usiluje o odstraňování těchto předsudků. K naplnění tohoto cíle MUP plně využívá i mezinárodní charakter školy.

SPECIFICKÉ OPERAČNÍ CÍLE METROPOLITNÍ UNIVERZITY PRAHA DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU

A) V oblasti **vzdělávání** se MUP v období 2021+ chce nadále specificky zaměřit na výrazně individuální a flexibilní přístup ke všem studentům, mj. posilováním projektové výuky, individuální péčí o mimořádně nadané studenty apod. Pro tento účel univerzita jako hlavní dílčí prioritu dlouhodobě vnímá **Rozvoj systému poradenství pro studenty včetně specifického systému studijního poradenství pro studenty s handicapem v rámci Školy bez bariér MUP**, jehož cílem je průběžně zvyšovat kompetence pracovníků studijního oddělení, tajemnic kateder a dalších zaměstnanců v oblasti služeb pro studenty, uchazeče a absolventy a všeobecně posilovat informovanost studentů o možnostech studia, stáží či zaměstnání prostřednictvím všech nástrojů komunikace.

S ohledem na zkušenosti s organizací online a hybridní formy výuky v období akademických let 2019/2020 a 2020/2021 se dalším prioritním cílem stalo zejména uplatňování distančních prvků ve výuce kombinovaného studia. Proto i s ohledem na naplnění priority sladění studia s pracovním a rodinným životem (Prioritní cíl 2, část A, bod 4) bude vedení univerzity hledat všechny cesty k dalšímu využití pozitiv online výuky zejména s ohledem na časovou flexibilitu.

B) V oblasti **tvůrčí činnosti** se MUP chce specificky zaměřit na **další posilování prestiže dvou mezinárodních odborných časopisů – Central European Journal for International and Security Studies (CEJISS), resp. Politics in Central Europe (PCE)** vydávaných univerzitním vydavatelstvím MUP Press. Oba jsou registrovány v databázi Scopus a v roce 2023 předpokládáme u obou ukončení procesu žádosti o zařazení do databáze Web od Science.

C) V oblasti **lidských zdrojů** stanovuje MUP hned několik specifických operačních cílů, souvisejících zejména s jejími akreditačními potřebami a také s klíčovou podmínkou jejího rozvoje, kterou je zajištění dostatečného počtu studentů. Tato podmínka je prioritou a až na základě zajištění této podmínky, spojené s garancí finanční stability MUP, jsou vytvořeny základy pro naplňování ostatních strategických cílů. Všechny organizační složky MUP rozšíří vyhledávání dalších účinných nástrojů a forem vedoucích k získávání nových uchazečů o studium na MUP. Jako klíčové specifické cíle v oblasti lidských zdrojů MUP stanovuje:

1. Stabilní personální zabezpečení studijních programů. Všechny studijní programy jsou zabezpečeny garanty, kteří systematicky vyvíjejí pedagogické i tvůrčí aktivity pro udržení a posílení akreditovaných studijních programů. Totéž platí i pro garanty dílčích teoretických a profilových předmětů. MUP je v současnosti limitována zejména skutečností, že nenabízí zvýšení kvalifikace směrem k vědecko-pedagogickým hodnostem „docent“, resp. „profesor“. I z těchto důvodů musí vyvíjet velké úsilí v oblasti lidských zdrojů.

2. Systematická podpora zvyšování kvalifikace akademických pracovníků. Každý akademický pracovník zná plán individuálního rozvoje zaměřený na zvyšování kvalifikace, založený na

měřitelných indikátorech v oblasti pedagogické i tvůrčí činnosti. Tento plán je založen na každoročním i víceletém hodnocení akademických pracovníků a vyjednávání mezi vedením školy, vedoucím příslušné katedry a každým akademickým pracovníkem.

3. Absolventi jsou klíčovým potenciálem pro šíření dobrého jména MUP. Absolventi jsou největší a stále rostoucí skupinou obeznámenou s MUP a její činností. Proto jsou také klíčovým stakeholderem v oblasti šíření dobrého jména MUP. Podobně jako další české univerzity, i MUP trvale reflektuje kultivaci vztahů s absolventy a institucionalizaci této spolupráce jako významnou výzvu.

4. Kolegiální prostředí jako základ pro rozvoj lidských zdrojů. Každý student a zaměstnanec MUP požívá plně osobní integrity a je plnohodnotnou součástí univerzity jako celku. Každý student a zaměstnanec poskytuje MUP potenciál k rozvoji. V letech 2023 a 2024 bude univerzita implementovat Plán genderové rovnosti, jenž byl přijat v roce 2022.

D) V oblasti **vnější prezentace** se MUP specificky zaměřuje na *spolupráci s veřejnou sférou a středními školami*

1. Spolupráce s veřejnou sférou. S veřejnou sférou spolupracuje MUP dlouhodobě. Především Katedra právních disciplín a veřejné správy, ale rovněž další odborná pracoviště, se zaměřují na aktivity související se samosprávnými a dalšími veřejnými institucemi a nevládním sektorem, nabízí své znalosti k řešení otázek spojených s dobrým vládnutím.

2. Spolupráce se středními školami. Absolventi středních škol jsou potenciálními studenty MUP. Tento důvod, ale i důvod společenské odpovědnosti v rámci obecně prospěšné činnosti MUP jako obecně prospěšné společnosti, vede naši univerzitu k vyhledávání, smluvnímu zajišťování a dalšímu rozvíjení partnerských vztahů se středními školami. MUP vytvořila mechanismy spolupráce se středními školami v České republice a Slovenské republice realizované formou odborných aktivit, které rozšiřují vhodnými formami středoškolské vzdělávací programy.

3. Spolupráce s médii. Média slouží jako významný spojovatel mezi veřejností a univerzitami jako nositelkami znalosti a expertízy. MUP a její akademičtí pracovníci patří dlouhodobě mezi vyhledávané partnery českých i zahraničních médií. Veřejná prezentace expertízy zde slouží jako významný zdroj šíření a posilování dobrého jména MUP.

4. MUP jako otevřená instituce. MUP podporuje a podněcuje aktivity svých pracovníků zaměřené na spolupráci s odbornou i laickou veřejností, zejména přednášky, workshopy, mediální vystoupení, výstavy apod.

5. Komunikace a propagace jako jedna z prioritních oblastí. MUP rozvíjí komunikaci s vnějším prostředím a propagaci svých aktivit na plně profesionální úrovni; prostřednictvím adekvátní komunikace a propagace posiluje svou značku.

E) V oblasti **společenské odpovědnosti** se MUP specificky zaměřuje na otázku **inkluze**. Profilovou aktivitou této společensky prospěšné činnosti je sociální program s dlouhodobou koncepcí, **Škola bez bariér** (pouze interně financovaný), prostřednictvím kterého MUP umožňuje a poskytuje vysokoškolské vzdělávání osobám se zdravotním postižením pohybového aparátu (vozičkářům) a rovněž zajišťuje plné zapojení osob s handicapem do vysokoškolského života a

společnosti obecně. Prostřednictvím vlastního stipendijního fondu a další podpory MUP plní významnou funkci a přebírá společenskou odpovědnost i tím, že pomáhá svým absolventům – OZP s uplatněním na trhu práce. Navíc je MUP dlouhodobě jedním z výborně hodnocených zaměstnavatelů osob se zdravotním postižením.

Specificky se chce univerzita dále zaměřit na podporu studentů i zaměstnanců s různými typy postižení v oblasti využití nejmodernějších technologií, zejména softwarových nástrojů využitelných pro osoby se zdravotním postižením. Zde chce MUP využít své zkušenosti při získávání projektů, budování konsorcií a sdílení dobré praxe a má rovněž ambice stát se institucí poskytující školení a další formy vzdělávání osobám, jež se podílejí na budování systémů podpory osob se zdravotním hendikepem. Na základě dvacetileté zkušenosti se vzděláváním a zaměstnáváním osob se zdravotním postižením na MUP jsou využívány principy přístupnosti i v profesním programu Cestovní ruch, a to i v rámci mezinárodní spolupráce, kterou plánujeme posilovat a rozšiřovat (např. Norské fondy).

V rámci své účasti v Asociaci společenské odpovědnosti má MUP záměr posílit roli Odborné knihovny Jiřího Hájka využitím softwarového zabezpečení usnadňujícího studium osobám se zdravotním postižením vyhledáváním nových elektronických programů, vytvářením centrální evidence existujících elektronických programů určených pro osoby se zdravotním postižením, spolupráce s vysokými školami a firmami, které vyvíjejí programy usnadňující vzdělávání osob se zdravotním postižením a dalšími.

MUP se rovněž aktivně a dlouhodobě hlásí k principu korporátní společenské odpovědnosti, a proto po vstupu do Asociace společenské odpovědnosti v roce 2021 deklaruje jako významný cíl obohatit a rozšířit své již zavedené a vžití principy společenské odpovědnosti včetně včleňování zásad Etického kodexu Asociace společenské odpovědnosti do další činnosti MUP. Za tímto účelem univerzita vyhledává především spolupráci s ostatními členy Asociace včetně předávání svých pozitivních zkušeností partnerům. Úspěšným příkladem jsou humanitární kurzy češtiny pro občany Ukrajiny pořádané Katedrou cizích jazyků MUP samostatně, ale i ve spolupráci se společností Kooperativa.

PRIORITNÍ CÍL 1 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: ROZVOJ GLOBÁLNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTŮ A PRACOVNÍKŮ VYSOKÝCH ŠKOL A INTERNACIONALIZACE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

ad A) Podpora jazykové a mezikulturní přípravy studentů a pracovníků vysokých škol

1. Nadále posilovat knihovní fond o cizojazyčné materiály, včetně zvýšení objemu cizojazyčných elektronických informačních zdrojů a databází.
2. Kurzem celoživotního vzdělávání *Čeština pro cizince* i dalšími prostředky nadále přispívat k integraci ukrajinských válečných uprchlíků do univerzitního prostředí.
3. Nadále přijímat opatření k zavedení využívání cizího jazyka jako nedílné součásti studia a práce na vysoké škole, zejména zajistit dostatečnou nabídku kurzů cizích jazyků organizovaných vlastní Katedrou cizích jazyků pro studenty i akademické a administrativní pracovníky, zvyšovat podíl odborných předmětů vyučovaných v cizích jazycích, zajistit přístup k cizojazyčným studijním materiálům a umožnit zpracování závěrečných prací v cizích jazycích.
4. Zavádět kurzy rozvoje interkulturních kompetencí s ohledem na porozumění kultuře zemí partnerských institucí, a to zejména pro studenty a pracovníky připravující se na zahraniční mobilitu, vyučující a další pracovníky, kteří pracují s diverzifikovanými skupinami zahraničních studentů a pracovníků.

ad B) Rozvoj mezinárodních mobilit studentů a pracovníků

1. Plně přejít na mechanismy elektronické výměny dokumentů s partnerskými univerzitami, resp. centrálním úložištěm programu Erasmus+.
2. Rozšiřovat nabídku typů a forem mezinárodních mobilit s ohledem na potřeby a možnosti studentů, včetně tzv. virtuálních a kombinovaných (blended) mobilit, efektivně a flexibilně odstraňovat překážky mobilit.
3. Nadále rozšiřovat síť partnerských univerzit, programů double a joint degree a také tzv. virtuálních a kombinovaných (blended) mobilit.
4. Začleňovat výjezdy na zahraniční univerzity nebo distanční vzdělávání na zahraničních institucích do struktury studijních programů, prioritně doktorských.
5. Dotvořit a stabilizovat cílenou nabídku mezinárodních mobilit pro studenty a pracovníky. Cílená nabídka by měla navazovat na studijní program a měla by zohledňovat požadavky studentů.
6. V návaznosti na program Erasmus+ 2021–2027 dále posilovat nové typy mobilit, jako jsou virtuální mobility, kombinované mobility, krátkodobé intenzivní mobility, mobility do mimoevropských zemí, pracovní stáže a mobility akademických i neakademických pracovníků.
7. Podporovat a začlenit jako rovnocenné formy studentské mobility i dobrovolnické pobyty (např. v rámci programu Erasmus+ mládež a evropského sboru solidarity).

8. Podporovat mobilitu v rámci programu Erasmus+ pro studenty se specifickými potřebami a ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí, a to prostřednictvím navýšených stipendií, informační podpory apod. především se zapojením studentů vlastního programu Škola bez bariér.
9. Motivovat akademické i neakademické pracovníky k účasti na mobilitách a odstraňovat překážky, které by jim ve výjezdu mohly bránit. Specificky motivovat pracovníky k získávání dlouhodobějších stáží a prestižních stipendií v zahraničí.
10. Podporovat krátkodobé stáže a mobility odborných neakademických pracovníků zaměřené na posílení specifických kompetencí (znalosti cizího jazyka, sdílení dobré praxe apod.).

ad C) Rozvoj odborných kompetencí pracovníků vysokých škol v oblasti internacionalizace

1. Nadále implementovat alternativní formy osvojování globálních kompetencí, internacionalizace a mezinárodní akademické, pedagogické a tvůrčí interakce prostřednictvím nejpokročilejších a uživatelsky přátelských informačních technologií a komunikačních platforem. Specificky pokračovat v budování nabídky online kurzů zahraničních univerzit, případně tvorbě společných kurzů s partnerskými univerzitami v rámci nových schémat programu Erasmus.
2. Posilovat kvalitu činností spojených s organizací mobilit (fyzických i virtuálních/kombinovaných), zejména v rámci monitoringu udržování standardů organizace mobilit, digitalizace administrativních procesů, automatického uznávání zahraničního studia, jazykové a mezikulturní přípravy před výjezdem a dostupnosti informací pro studenty.
3. Dokončit implementaci potřebných opatření pro plnou aplikaci nástrojů pro elektronickou výměnu informací o studiu, elektronickou identifikaci a elektronizaci uznávání kreditů ze studijních mobilit.

PRIORITNÍ CÍL 2 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: INTERNACIONALIZACE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ VYSOKÝCH ŠKOL

ad A) Navýšení počtu a kvality studijních programů nabízených v cizích jazycích a společných studijních programů

1. MUP trvale zvažuje možnost akreditace a nabídky dalších programů v anglickém jazyce ve vazbě na poptávku.
2. V rámci příprav reakreditace doktorských programů byl připraven doktorský studijní program Political Science. V případě jeho včasné akreditace bude realizováno přijímací řízení a zahájena výuka od akademického roku 2023/2024.
3. Nadále průběžně sledovat kvalitu cizojazyčných předmětů a studijních programů a zajištění srovnatelné úrovně s programy v českém jazyce.
4. V rámci studijních programů akreditovaných v českém jazyce rozšiřovat nabídku přednášek a kurzů v anglickém jazyce.
5. S využitím online nástrojů dále zařazovat do výuky joint kurzy či moduly s partnerskými univerzitami.

ad B) Zahrnutí mobilitní dimenze do struktury studijních programů, včetně tzv. mobility windows

1. S využitím příkladů dobré praxe začleňovat zahraniční mobilitu studentů jako integrální součást kurikula studijních programů. Plně využít možností tzv. blended mobilit, které výrazně snižují možné negativní dopady dlouhodobých výjezdů na studenty a měly by zvýšit atraktivitu části studia strávené na zahraniční univerzitě.
2. Nadále usilovat o zvýšení počtu mobilit studentů MUP na všech úrovních studia.
3. Aktivně budovat konsorcium univerzit/vysokých škol k vytváření společných projektů na vytvoření metodiky internacionalizace kurikula v rámci Centralizovaného rozvojového programu MŠMT.

PRIORITNÍ CÍL 3 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: ZJEDNODUŠENÍ PROCESU UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO STUDIA

Operační cíl se zaměřuje na problematiku uznávání zahraničního vzdělávání. S ohledem na status soukromé vysoké školy a také skutečnost, že Metropolitní univerzita Praha dosud nedisponuje institucionální akreditací v žádné z oblastí studia, je pro MUP tento prioritní cíl nenaplnitelný a irelevantní, tedy v současné době nenaplnitelný po právní stránce.

PRIORITNÍ CÍL 4 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: VYTVÁŘENÍ MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH A PROPAGACE V ZAHRANIČÍ

ad A) Podpora rozvoje mezinárodního marketingu vysokých škol a ČR

1. Využívat všechny nástroje efektivního marketingu zaměřeného na propagaci univerzity v zahraničí.
2. Dále posilovat povědomí pracovníků MUP o potřebě a možnostech propagace univerzity v zahraničí v rámci učitelských a výzkumných pobytů, odborných setkání ad.
3. K šíření dobrého jména univerzity využívat mj. Mezinárodní radu MUP.
4. Systematicky rozvíjet spolupráci se současnými i bývalými postdoktorandy při budování mezinárodních sítí a šíření povědomí o MUP v mezinárodním badatelském prostředí.

ad B) Rozvoj služeb nabízených zahraničním studentům a pracovníkům

1. Nadále aktivně využívat projekt centrálních institucí vlády České republiky Zrychlená procedura udělování pobytových oprávnění pro cizince.
2. Intenzivně využívat platformu Režim student, včetně budoucího zapojení do její digitalizované verze.
3. Nadále aktivně využívat a posilovat technické prostředky pro výuku.
4. Dále vytvářet Buddy systém studentské (své)pomoci.

ad C) Práce se zahraničními studenty a absolventy

1. Významným multiplikátorem pozitivní informace o MUP jsou studenti a absolventi; v rámci budování klubu absolventů MUP specificky organizuje sekci zahraničních absolventů.

PRIORITNÍ CÍL 5 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: POSÍLENÍ STRATEGICKÉHO ŘÍZENÍ INTERNACIONALIZACE

ad A) Podpora komplexní institucionalizace na centrální úrovni

1. Zajistit prostoupení dimenze internacionalizace všemi procesy uvnitř univerzity.
2. Aktivně vyhledávat a využívat metodickou podporu ve formě školení, monitoringu internacionalizace nebo analytické podpory.
3. Plně respektovat podmínky programu Erasmus+ pro vysokoškolské vzdělávání ECHE.

ad B) Podpora mezinárodní spolupráce strategických partnerství a členství v mezinárodních sítích/organizacích

1. Nadále se zapojovat do mezinárodních sítí odpovídajících profilu, preferencím a dlouhodobým cílům univerzity.
2. Spolupracovat s Mezinárodní radou MUP na utváření dlouhodobé strategie internacionalizace MUP, rozvíjet partnerské sítě a mezinárodní spolupráci.
3. Aktivně se zapojit do vytváření konsorcií programu Evropské univerzity.

PRIORITNÍ CÍL 6 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: AKTIVITY NÁRODNÍHO AKREDITAČNÍHO ÚŘADU V OBLASTI INTERNACIONALIZACE

V rámci tohoto prioritního cíle MUP s Národním akreditačním úřadem spolupracuje, když v rámci žádostí o akreditace a reakreditace studijních programů reflektuje právní rámec tohoto procesu a metodické pokyny. V souladu s těmito principy MUP do všech akreditovaných programů promítá rámec internacionalizace zastoupením předmětů v cizím jazyce – angličtině, nebo přímo akreditací anglickojazyčných studijních programů.

Příloha č. 1 – Anotace projektů integrovaných Vědeckovýzkumných záměrů pro rok 2023

I. Politologie, mediální a anglofonní studia (hlavní řešitel doc. Ladislav Cabada)

Mediální diskurz meziválečného Československa: rétorika nového začátku (dr. Martin Charvát)

Mediální diskurz je jedním z klíčových provozních nastavení moderních společností. To, jakými pravidly se v dané době řídí tonalizace mediálních sdělení, vypovídá o hodnotách, idejích, předsudcích i ideálech této doby. Cílem projektu je přispět k poznání česk(oslovensk)ého meziválečného mediálního diskurzu, jenž byl podstatným způsobem ovlivněn tím, že se ustavoval jako provinciální diskurz v rámci rakouské monarchie, a tím, že „zažil“ ztrátu tohoto kontextu a musel se rekonstituovat jako mediální diskurz samostatného státu. Projekt vychází z představy, že pro tento diskurz, který je přítomen v masovém tisku – od novin ke kulturním časopisům –, v reflexi „nových“ médií (film, rozhlas), v avantgardních technikách produkce uměleckých děl či reflexe stavu soudobého světa ve vybraných teoretických statích, a v neposlední řadě v architektonických projektech a konceptualizacích životního/obytného prostoru, je charakteristická touha po nastolení „nového“ začátku. Základní hypotézou předloženého projektu je, že „pokrok“ je v rovině mediálně-diskurzivní nutno chápat jako uzlový bod orientující jednotlivé výpovědi, danou (mediální) diskurzivní formaci či epistému. Projekt, řešený pětičlenným týmem a organizačně ukotveným v CSMK MUP, počítá s tím, že klíčovým publikačním výstupem budou 3 monografie a odborné články nabízející hlavní poznatky o československém meziválečném mediálním diskurzu.

Problémy a výzvy demokratického vládnutí: teoretické a empirické reflexe (dr. Jakub Charvát)

Soudobé demokracie čelí rozličným výzvám endogenního i exogenního původu, které více či méně přispívají k erozi tamních ústavních a politických systémů. Předmětem zájmu projektu jsou zejména ústavní a politické aspekty této problematiky a jeho cílem je politologická analýza problémů a výzev demokratického vládnutí v současnosti a ve 20. století v teoretické a zejména empirické perspektivě, ať už v prostoru mladých demokracií SVE, nebo vyspělých západních, převážně anglofonních demokraciích. Pozornost bude věnována faktorům, které v minulosti i dnes přispěly k erozi demokratických institucí, jak mezinárodněvztahovým a geopolitickým, tak vnitropolitickým ve smyslu exekutivní expanze, resp. uzurpování si moci díky neutralizaci až

eliminaci institucionálních brzd a protivah a alternativních center občanské společnosti, ale i nástrojům a institucionálním reformám, jak kontrolní mechanismy efektivně posílit a přiblížit systém demokratického vládnutí, ve své podstatě nastavený v 19. a na začátku 20. století, občanům tak, aby odpovídal podmínkám a potřebám společností 21. století.

Kulturní evoluce a globální dějiny (prof. Ivo Budil)

Výzkumný projekt Kulturní evoluce a globální dějiny tematicky a metodologicky navazuje na završený výzkumný projekt Soumrak osvícenství – případové studie ve vybraných regionech (VZV 52-1). Odborné monografie výše zmíněného výzkumného projektu (*Dějiny Skandinávie*, 2017; *Spiritualismus a odvrácená strana přírody*, 2017; *Cultural Evolution of Racial Imagination*, 2019, a právě připravovaná monografie s pracovním názvem *Úvod do studia globálních dějin*, 2020) využívaly metodologii inspirovanou poznatky a koncepty kulturní evoluce tak, jak ji v uplynulých desetiletích formulovali především Richard Dawkins, Edward Osborn Wilson, George C. Williams, Luigi Luca Cavalli-Sforza, Marc Feldman, John Tooby, Leda Cosmidesová, Robert Boyd, Peter Richerson nebo Dan Sperber. Cílem výzkumného projektu je spojit neodarwinistické podněty kulturního evolucionismu s kvantitativně zaměřenými přístupy k makrohistorii, které prosazují například Peter Turchin, Ian Morris, Emmanuel Todd a mnozí další soudobí badatelé. Žádný z nich se až doposud neodhodlal přikročit ke studiu globálních dějin od úsvitu paleolitu po jednadvacáté století na základě uvedené syntézy. Výsledným výstupem předloženého výzkumného projektu budou dvě odborné monografie líčící globální dějiny lidstva z makrohistorické a kulturně evolucionistické perspektivy a čtyři odborné studie.

II. Mezinárodní obchod, finanční management a cestovní ruch (hlavní řešitelka dr. Radka MacGregor Pelikánová)

Společenská odpovědnost podniků – strategie v sektorech finančním, módním, cestovního ruchu a IT (dr. Radka MacGregor Pelikánová)

Multi-stakeholder model pro udržitelnost a jeho projekce do společenské odpovědnosti podniků (CSR) je prioritou současné společnosti, přičemž COVID-19 pandemie toto podtrhuje. OSN s Agendou 2030 přineslo 17 cílů udržitelnosti (17 SDGs), EU zakotvila povinnost pro určité podnikatelské subjekty mít CSR strategie a informovat o nich (CSR reporting). ČR směřuje k digitálnímu zpřístupňování těchto informací, viz např. justice.cz. Nicméně tato povinnost se neuplatní na všechny podnikatelské subjekty, její obsah je stanoven všeobecně a její vymahatelnost je slabá. Tudíž volba CSR strategie a reportingu je spíše na uvážení podnikatelských subjektů. Absentují studie o průběžném mapování strategií v čase a ve 4 sektorech, u kterých se očekává

silné CSR a které byly poznamenány COVID-19 pandemií (finance, móda, cestovní ruch a IT). Projekt má za cíl zaplnit toto vakuum a průběžně informovat o tom, jak 6 kategorií CSR je zahrnováno do strategií, jak je o tom reportováno a jak je to vnímáno.

How International Trade Impacts the Quality of Domestic Institutions? Evidence from Developing and Transition Countries (doc. Tereza Němečková)

As global trade grows, the effects of trade on economic growth and development of countries strengthens, too. One of the mechanisms via which international trade influences the development happens through domestic institutions. The better institutions, the faster growth, and the higher level of development. Research suggests that the effect of trade on quality of institutions is in general positive, however, it may differ in various countries and in case of various institutions. One of the reasons identified is the lower level of institutional quality in some of them, most notably in developing and transition countries. If international trade further worsens their institutions, the vicious circle of underdevelopment prevails and gains from trade diminish. But the effect could be also positive and further enhance the development. The question how trade effects institutional quality in various countries is the main focus of our research. In particular, we want to explore more in depth the effects of trade on developing and transition economies and investigate potential interesting associations in research gaps that we have identified.

Transformace cestovního ruchu v důsledku epidemie COVID (doc. Josef Abrahám)

Význam a naléhavost řešení problematiky transformace sektoru cestovního ruchu vychází především z probíhající globální ekonomické recese, která se silně projevuje v odvětví turismu. Probíhající krize vyvolala potřebu hledání nových instrumentů, obchodních modelů a přístupů k řízení cestovního ruchu. Předkládaný projekt reaguje na danou situaci. Zjištěné výsledky a formulované návrhy mohou přispět k překonání krizového dopadu a nastínit nové směry perspektivního rozvoje. Projekt směřuje k výzkumu a aplikaci okamžitých, střednědobých i univerzálních nástrojů a řešení. Smyslem projektu je také rozvinout a podpořit stávající aktivity na mikroekonomické úrovni ve vztahu k profesním sdružením a konkrétním podnikatelským subjektům v cestovním ruchu. Spolupráce s partnerskými subjekty je důležitým předpokladem rozvoje profesně orientovaného programu Cestovní ruch.

Finanční a nefinanční reporting a rizikové faktory dalšího rozvoje kapitálového trhu (doc. Irena Jindřichovská)

Záměr se opírá o legislativní rámec vztahující se k nefinančnímu reportingu a dále o směr výzkumu integrovaného účetnictví, který je vymezený standardy GRI (Global Reporting Initiative). Tato regulace vznikla ve Spojených státech již v 70. letech minulého století, nicméně díky nárůstu nadnárodních produkčních řetězců se jednotlivé standardy uplatňují celosvětově a vytváří specifické standardy pro jednotlivá průmyslová odvětví. Nefinanční reporting má v současném výkaznictví široký záběr a dotýká se všech oblastí společenské zodpovědnosti firem a dále se rozrůstá do specifických oblastí ekonomického života společnosti včetně řízení rizika a regulací kapitálového trhu. Záměr se odvíjí od specifického výzkumného zaměření na široké oblasti účetnictví jako důležitého prvku infrastruktury ekonomiky a rozvoje kapitálového trhu.

III. Mezinárodní vztahy a teritoriální studia (hlavní řešitel dr. Lukáš Tichý)

The Transnational – National Dynamics: European Transnational Parties and the Western Balkans (dr. Marko Stojič)

The purpose of this research project is to examine the nature of the relations between European transnational parties and national political parties in the Western Balkans as well as an increasingly contentious impact of Euro-parties on EU integration and EU-induced domestic transformation of these countries. The project is designed as a comparative qualitative analysis of European transnational parties and their Western Balkan (potential) members. To collect data, I will conduct a qualitative content analysis of party documents and other relevant party statements. I also intend to carry out a series of semi-structured interviews with senior party officials. The outcome of the project will be two articles published in high impact factor journals.

Interdependence in the EU's energy relations with Russia and the MENA and Central Asia Region (dr. Lukáš Tichý)

The project is primarily focused on changes in the character of energy interdependence between the European Union (EU) and selected Member States (MS) (mainly France, Germany, Poland and the Czech Republic) on one hand, and the Russian Federation (RF) and selected Middle East and North Africa (MENA) and Central Asia (CA) countries on the other hand after the 2014 Ukrainian crisis. The project aims at analysing changes in the character of energy relation between the EU/selected EU MS and Russia and selected MENA and CA countries under the prism of the theory of interdependence in 2014–2020. However, the project also takes into consideration the historical context of the interrelationships in order to show how mutual energy relations developed before 2014. As the main theory through which we examine the energy relations between the EU/EU selected MS on the one hand and Russia and selected countries of MENA and CA region on the other hand is the neoliberal theory of interdependence. Interdependent relationships characterise with the (a)symmetrical power of one (less dependent) actor over the other (more dependent); therefore influence of one of the actors is in the other actor's dependency. In order to fully understand the nature of interdependent relationship it is necessary to specify the method of proving the existence of the interdependence as well as its subsequent measurement.

Triangular Relations: U. S. - Mexico – Central America. Dislocations, Exclusions and Belonging in the 21st century Americas (dr. Kateřina Březinová)

This research seeks to reconceptualize our understanding of history of migratory flows among Mexico, Central America and the US by considering ways in which discourses and practices

appertaining to changing levels of migration in the first decades of the 21st century can be intertwined with the larger history of triangular relations among these countries. For the period under scrutiny, we consider as particularly relevant to focus on both the ascendent role of the non-state actors in a tri-national setting, as well as the effects of the so-called War on Drugs, a full-fledged surge against organized crime launched in Mexico after 2007 and financed in security partnership under the auspices of the Mérida Initiative, on the discourse on migration and the ways it is often intermingled with illegal drug trade. The assumption is that accurate analysis needs to examine the historical context from the 19th and 20th century when the origins of today's migration system were laid, as well the narrative constructions of Mexican and Central American migration from different countries' perspectives. We argue that in a region marked by heterogeneous forms of political, social, cultural, ethnic, and economic entities, it is necessary to look at ambiguities in the construction of homogenic identities. This includes taking a new path of deconstructing national myths and overcoming traditional historiography. The project considers ways in which historical and international relations analysis can complement each other in a tri-national setting. The project aims at an innovative and original research with theoretical implications for current cross-border flows in the globalized world with an interdisciplinary outreach.

Using Ideal Types in the Analysis of the European Union and its Organizational Form (dr. Vít Beneš)

The European Union is unique – it has competences and institutions not seen in other organisations. But what kind of political entity the EU is? What kind of “finalité” is the EU moving towards? Federation? Empire? Or something completely new? While these questions are crucial for the political debate about EU legitimacy, many scholars actually gave up attempts at answering them, arguing that the EU is a “sui generis” entity, defying any categorization. This research takes a different path. We will develop a two-dimensional typology of organizations which can be subsequently applied to the EU. Our typology will contain well-established ideal types such as an international organization, a federation, or a nation state. We will also develop new ideal types, focusing on organizations constituted by sovereign states but with a higher degree of centralization than traditional international organizations. In the next step we will compare the EU with these ideal types, map the historical evolution of the EU's organizational form and estimate the trajectory of EU's future evolution.

IV. Centrum bezpečnostních studií (C4SS) (hlavní řešitel prof. Oldřich Bureš)

Private Security and Counterterrorism in Europe (prof. Oldřich Bureš)

Most existing academic insights into private companies' contributions to security governance have been limited to private military and/or security companies. A substantial gap therefore exists where other private businesses, whose main focus is not security related, are concerned. This project aims to fill this gap via a theoretically informed, systematic and interdisciplinary research with two primary objectives: 1) Explore of the growing role of non-security related private businesses in security governance; 2) Explore the security practices of non-security related private actors and their impact on security governance. In both cases, the primary focus will be on the counterterrorism field in Europe, at both national and EU level. The project will therefore contribute to a more comprehensive and in-depth understanding of security pluralization and its broader repercussions and implications for the European society.

Regionalism in Europe beyond the European Union (doc. Mats Braun)

The project enhances our understanding of regionalism by focusing on the issue of what constitutes regions, why have borders of regions developed as they have. The project targets regional organizations developed within Europe but outside of the European Union. It provides a study of the European Free Trade Association (EFTA), and examines the history of the organization and its relation to other (sub)-regional forms of cooperation. In addition, the project provides a comparative overview of regional organizations in Europe.

Research questions:

1. What are the functional demands for regionalism that justify the construction of the EFTA?
2. What are the narratives political leaders use to legitimize the EFTA at various stages of its development?
3. What are similarities and differences in the way the integration of the EU, the EFTA and the Eurasian Economic Union (EAEU) are justified?
4. How is the European Union described in the rhetoric of representatives of the EFTA and the EAEU?

Regulation of Advanced Technologies: Security, Legal and Cultural Aspects (prof. Nik Hynek)

This proposal offers a theoretically and empirically pioneering research in one of the most important niches of contemporary security studies: regulation of advanced technologies within the security domain. It links various conceptualisations of power into a single framework termed the power-analytical approach. As for the empirical novelty, it brings together several case studies, namely: small arms and light weapons (Arms Trade Treaty) (1) and autonomous weapons systems (AWS), aka “killer robots” (2). The above empirical niches will be studied from cultural perspective (strategic culture), legal perspective (humanitarian law and human rights law, and security perspective (power analysis).

Chinese Technopolitics: Security Dimension, Institutionalisation and National Identity (dr. Aleš Karmazin)

The project aims to deal with China’s approach to modern (highly advanced) technologies. The academic as well as policy interest in this topic has exploded in the last few years. However, I argue that the works dealing with particular technological projects of China, their economic impact or international significance typically lack a perspective for a deeper understanding of Chinese technological developmentalism which has codefined China’s state-building and state-security project. The project will particularly focus on the mutual interplay between three research areas. 1) How does China construct and institutionalise modern technologies as a tool and object of governance? 2) How the appreciation of modern technologies as a significant political factor influences China’s security (grand) strategy? 3) How has the belief in technological advancement codefined the moral (identitarian, normative) purpose of the modern Chinese state?

The Psychology of Shaming in International Relations (doc. Michal Kolmaš)

Shaming in international relations has been understood as a norm-promoting process, which persuades actors to follow specific norms or refrain from breaking them. Recently, theoretical attention has turned to cases, when shaming did not work or antagonized the target. While we know a lot about the shaming actors and their strategies, we lack a more specific assessment of under what conditions shaming works and when it does not. I believe that filling this gap requires to look beyond traditional IR. I thus employ psychological theories of shame, guilt and remorse and their emotional effects on inter-personal, inter-state and inter-institutional relations. Through connection to psychology and emotions, I build a novel theoretical understanding of shaming, which goes well beyond the traditional sanctions model of normative change. I then test this framework on a most similar case study design (MSSD) of shaming against Japanese, Norwegian and Icelandic whaling, asking how have the anti-whaling shaming strategies been perceived in

these states and what effect they had on their respective whaling programs. The findings will not only illustrate the necessity of broadening the IR perspective on "outside" disciplines such as psychology, but also provide a new interpretation of why the whaling programs of these states have such differing trajectories.

Diffusion of Security Norms in Non-Western Contexts (dr. Šárka Kolmašová)

The project aims to analyze how specific security norms get diffused within contemporary international order by focusing on changing power politics, core-periphery relations and ongoing rise of non-Western perspectives. It builds on critical research in norm transfer and emphasises the need to zoom on norm revisionism once a norm gets diffused (based on Acharya's localization and subsidiarity model). However, the turn to "local" brought new insights into the cultural norm validation and adaptation to particular cultural context, existing models insufficiently deal with local capacities to (re)shape global norms. Especially the question how agents in disadvantageous positions gain influence to the level they manage to become true agenda setters and norm entrepreneurs makes an interesting puzzle. In other words, how do the powerless set standards recognized and followed by the powerful? Namely, it will consider R2P and human security in particular non-Western contexts, including the global South and East, to see how economically/politically marginalized countries get recognized in norm-making processes.

Sino-African Transformations: An Inside-Out Perspective (dr. Ricardo Reboredo)

This project aims to explore how engagement with state-owned Chinese capital affects the state apparatuses, social relations of production, and foreign/security policies (FSP) of African countries. In essence, it foregrounds the confluence of geopolitics and geoeconomics at the heart of China's political economic internationalization. The project will be divided into two broad phases. The first of these focuses on South Africa and will utilize elite and stakeholder interviews and documentary analysis to examine China's role in the ongoing reconfiguration of the country's political and economic spheres as well as what this reveals about China's geopolitical identity. The second phase will then entail a comparative study of China's engagement strategies in South Africa and Ethiopia. The research will be interdisciplinary in scope and relies on theoretical innovations from political economy, critical geopolitics, and economic geography.

Příloha č. 2 – Projekty IGS řešené v období 1. 10. 2022–30. 9. 2023

MS	Fikejzová Michaela	Obraz „nové ženy“ v prvorepublikovém časopise Eva
IRES	Ulbrichtová Michaela	New Prospect of Conflict on the Horizon? Security-Political Interplay in Bosnia and Herzegovina in the Era of European 2022 Crises
IRES	Páv Martin	The Social Construction of Public Space in Kibera, an informal settlement in Nairobi
POL	Hájek Jan	Postavení a význam „tradičních“ stran v obecních zastupitelstvech krajských měst v ČR
POL	Körfer Petr	Národní uvědomování a nacionalizace německého obyvatelstva na Chebsku – příklad Valdštejnských slavností
IRES	Moreira Vieira Gabriel	Radical Configurations of Grassroots Agency and Democratic Politics: The Multitude Produces Constituent Subaltern Politics
POL	Kolman Ondřej	Aplikovaný výzkum fenoménu dehumanizace
POL	Beneš Jan	Nativistické tendence v populistické politické komunikaci SPD