



Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.

**PLÁN REALIZACE
STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ
ČINNOSTI
A
STRATEGIE INTERNACIONALIZACE
METROPOLITNÍ UNIVERZITY PRAHA, O.P.S.,
NA ROK 2026**

Zpracoval:

prof. PhDr. Ladislav Cabada, Ph.D., prorektor pro tvůrčí činnost a prorektor pro kvalitu a rozvoj

Vydává:

Metropolitní univerzita Praha

Dubečská 900/10, Praha 10, 100 00

www.mup.cz

© Metropolitní univerzita Praha, 2025

ISBN 978-80-7638-046-2

Datum schválení materiálu:

- Vědecká rada dne 24. září 2025
- Rada pro vnitřní hodnocení dne 10. října 2025
- Správní rada dne 15. října 2025

Úvod

Materiál „Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti a Strategie internacionalizace Metropolitní univerzity Prahy, o.p.s., na rok 2026“ (dále jen „Plán realizace“) je nedílnou součástí strategického řízení Metropolitní univerzity Praha (dále jen „MUP“). Hlavním účelem dokumentu je zpřesnění a konkretizace priorit v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti, jak byly prezentovány ve Strategickém záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti MUP na období 2021–2030 a ve Strategii internacionalizace MUP na období 2021–2030.

Vize MUP

Vizi MUP je dynamická a plně internacionalizovaná univerzita s pestrou strukturou atraktivních studijních programů na všech úrovních vysokoškolského vzdělávání, která je integrovaná do národního i nadnárodního rámce kvalitní vzdělávací a vědecké spolupráce, napomáhající rozvoji města a regionu, v nichž působí, a která je společensky odpovědná při překonávání všech forem překážek a je zapojená do široké mezinárodní spolupráce v rámci celosvětové univerzitní sítě.

Mise MUP

Posláním a cílem MUP je poskytovat vysokoškolské vzdělávání ve studijních programech sociálně-vědního a humanitního zaměření, založené na internacionalizaci vzdělávání a propojení akademické znalosti s výzkumem a praxí, přispívat k rozvoji města, regionu, státu a nadnárodních celků, v nichž MUP působí, české společnosti i lidstva jako celku v souladu s principy nediskriminace, sociální odpovědnosti, trvale udržitelného rozvoje a rovněž konceptem korporátní společenské odpovědnosti.

Mise MUP je založena na několika klíčových předpokladech a cílech:

- rozvíjení respektované vzdělávací instituce s bohatou zavedenou a současně dostatečně flexibilní strukturou studijních programů, poskytující kvalitní výuku založenou na moderních didaktických a technických metodách, aktivně podnikající kroky k minimalizaci studijní neúspěšnosti a s absolventy konkurenceschopnými jak na domácím, tak na mezinárodním trhu práce;
- rozvíjení vědecko-výzkumné instituce, jež je nejkvalitnější výzkumnou organizací mezi soukromými vysokými školami v České republice a současně na základě mezinárodních standardů ob stojí ve srovnání s domácími i zahraničními univerzitami zaměřenými na oblast sociálních a humanitních věd;
- rozvíjení univerzity plně začleněné do evropského a širšího mezinárodního rámce spolupráce v oblasti vzdělávání včetně vlastní nabídky cizojazyčných studijních programů, zahraničních studijních pobytů, pracovních stáží pro studenty i absolventy a akademických mobilit pedagogického i badatelského zaměření, a to v obou směrech, tedy dovnitř MUP i z MUP;

- rozvíjení sociálně odpovědné instituce, jež prostřednictvím programu *Škola bez bariér* a dalších aktivit odstraňuje překážky pro rozvoj dovedností osob se zdravotními i jinými omezeními;
- rozvíjení otevřené instituce, jež podle svých možností aktivně vstupuje do veřejného života a je integrátorem vzdělanostních a kulturních aktivit s vybudovanou plnou bezbariérovostí a přístupností ke vzdělání;
- rozvíjení trvalých a inspirativních vztahů s absolventy, kteří univerzitě dávají významnou zpětnou vazbu důležitou pro zkvalitňování jejich činností;
- rozvíjení instituce poskytující nejen studentům, ale také zaměstnancům inspirativní prostředí pro jejich další rozvoj a kariérní růst i volnočasové aktivity spojené s univerzitou;
- rozvíjení udržitelné instituce i z hlediska jejího ekologického provozu (včetně interního třídění odpadu nebo péče o zeleň u objektů MUP) a ve všech dalších aspektech jejího působení, zejména s ohledem na soudobé trendy v ochraně klimatu;
- v soukromém sektoru vysokých škol v Česku rozvíjení jedinečného prostoru pro realizaci volnočasového sportu studentů, absolventů i zaměstnanců MUP v rámci Sportovního klubu Metropolitní univerzity Praha, o.p.s., (SK MUP) který je začleněn do České asociace univerzitního sportu, s nabídkou běžných i speciálních sportů i turistických aktivit včetně Oddílu SK MUP Bez bariér pro sport handicapovaných.

PRIORITNÍ CÍL 1 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: ROZVÍJENÍ KOMPETENCÍ PŘÍMO RELEVANTNÍCH PRO ŽIVOT A PRAXI VE 21. STOLETÍ

ad A) Podporovat rozvoj kompetencí vyučujících pro výuku a tvorbu studijních programů

1. Podporovat budování systému nahrazování bakalářských prací v některých bakalářských programech projektovými, certifikátovými či portfoliovými předměty zaměřenými na budování specifických dovedností studentů. Sledovat a vyhodnocovat překážky a nejasnosti, které se při zavádění nových předmětů mohou objevit a flexibilně na ně reagovat.
2. Vyhodnocovat klíčové podněty vycházející z hodnocení nových žádostí o akreditaci či prodloužení akreditace studijních programů nabízených na MUP a systematicky implementovat tyto podněty v oblasti tvorby studijních programů, výuky a vytváření výukových materiálů.
3. Rozvíjet mentoring a tutoring, zejména pro začínající vyučující a doktorandy zapojující se do výuky na jednotlivých katedrách, prostřednictvím poskytování konstruktivní zpětné vazby k přednáškám a studijním materiálům.
4. Nadále posilovat a prohlubovat kulturu a formy sdílení i přenosu příkladů dobré praxe, a to nejen na úrovni kateder, ale také mezikatedrálně. Dále prohlubovat vzdělávání vyučujících v oblasti nových metod výuky a způsobů komunikace. K těmto tématům organizovat školení a semináře.
5. Aktivně diskutovat otázky spojené s využíváním umělé inteligence v akademickém prostředí a adekvátně reagovat na příležitosti i hrozby plynoucí z využití umělé inteligence ze strany vyučujících a studentů. K těmto tématům organizovat školení a semináře a poznatky přenášet do výuky. Specificky sledovat zavádění nových předmětů metodologického zaměření se specifickým důrazem na využití AI včetně etických aspektů na bakalářské úrovni a připravovat zázemí pro možné začlenění obdobných předmětů do všech bakalářských programů, případně i na vyšší úrovni studia.
6. V rámci jednotlivých studijních programů reflektovat a formou diskuse se studenty i uchazeči hodnotit aktuální trendy v jednotlivých programech a předmětech. Tyto diskuse a jejich výstupy promítat do nových žádostí o akreditaci, zejména s ohledem na podobu studijních plánů, resp. strukturu předmětů.
7. Specificky se zaměřit na profesní studijní programy a problematiku praxí, včetně jejich zajištění v mezinárodním prostředí. Průběžně vyhodnocovat zkušenosti s fungováním profesních studijních programů včetně hodnocení praxí ze strany studentů i poskytovatelů praxí. Flexibilně reagovat na podněty ze strany institucí zodpovědných za strategii vysokoškolského vzdělávání České republiky a zaměstnavatelů a formou nových studijních programů profesního zaměření či adaptací stávajících programů na tyto podněty a požadavky reagovat.

8. Podněcovat přímé a průběžné aktivní zapojení studentů do výuky, vybízet k vyjadřování postojů a názorů včetně relevantních argumentů, podporovat vzájemnou spolupráci a interakci studentů.
9. Rozvíjet kritické a samostatné myšlení studentů, podporovat je jak zapojováním diskusních či projektových schémat do výuky, tak v rámci studentské tvůrčí činnosti.
10. Zdůraznit v rámci výuky i při vedení kvalifikačních a dalších prací význam hodnocení a ověřování současných různorodých informačních zdrojů. Dbát na citlivou reflexi relevantnosti zdrojů a seznamovat studenty s riziky vědecky nepodložených informací.
11. Nadále zkvalitňovat a zpřesňovat metody evaluace kvality vzdělávací činnosti vyučujících.

ad B) Rozvíjet metody zajišťování kvality vzdělávání a ověřování výsledků učení

1. Při přípravě nových žádostí o akreditaci studijních programů promýšlet profil absolventa podle Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání tak, aby studium rozvíjelo i relevantní měkké dovednosti studentů, a to na všech úrovních studia dle Boloňské deklarace.
2. Nadále posilovat význam profilu absolventa pro určování relevantních výsledků učení a podle nich volit odpovídající zaměření kvalifikačních prací a v bakalářském studiu také nových forem analytické práce, strukturu a obsah Státních závěrečných zkoušek, vhodnou skladbu studijních předmětů a optimální vzdělávací metody.
3. Nadále posilovat roli metod ověřování výsledků učení, které rozvíjejí tvůrčí a intelektuální potenciál studentů. Tuto tematiku kontinuálně začleňovat do studentských anket i dalších dotazníkových aktivit v rámci univerzity.
4. Nadále zvyšovat úroveň kvalifikačních prací a v bakalářském studiu také nových forem analytické práce a jejich obhajob ve struktuře Státních závěrečných zkoušek a studia, a to na úkor počtu a rozsahu faktograficky zaměřených zkouškových otázek.
5. Nadále posilovat roli prakticky/projektově či aplikovaně zaměřených kvalifikačních prací a v bakalářském studiu také nových forem analytické práce, a to zejména u studentů profesně zaměřených programů, využitím synergie mezi katedrami a odborníky profesních rad profesně zaměřených programů.
6. Dále prohlubovat spolupráci se středními školami za účelem vytváření optimálních podmínek pro přechod jejich absolventů do studia na MUP. Spolupráci se středními školami zaměřit na rozšiřování a prohlubování znalostí z oblasti společenskovedních předmětů středních škol.
7. V nově připravovaných studijních programech dbát na vhodnou kombinaci přednášek a interaktivních metod výuky v menších skupinách tak, aby studenti měli širší možnosti aplikovat teoretické poznatky v praktické rovině. Implementovat také distanční formy tam, kde je to vhodné a napomáhá to rozvoji dovedností studentů a také optimálnímu nastavení work-life balance.

8. Klást ve výuce větší důraz na práci studentů na individuálních i týmových projektech. Zavádět metody samostatné řízení práce studentů zaměřené na osvojení měkkých dovedností, týmové práce a zacílení na konkrétní úkoly.
9. Nadále sledovat možnosti vzdělávání pomocí kratších, například jednosemestrálních kurzů zakončených tzv. mikrocertifikáty. Využít zkušenosti s nabídkou certifikátových modulů v rámci programu Veřejná správa.

ad C) Posilovat vazbu studia na praxi a přípravu na budoucí uplatnění

1. Promítat výsledky hodnocení systému organizace praxí studentů profesních studijních programů do úprav a aktualizace nastavení tohoto mechanismu, a to i při přípravě nových profesních programů. Postupně sladovat základní mechanismy fungování profesních studijních programů, koordinovat organizaci praxí napříč univerzitou.
2. V rámci akreditovaných profesních studijních programů nadále posilovat spolupráci mezi garanty programů a profesními radami sestavenými z předních odborníků podnikového sektoru, z představitelů veřejné správy a z významných profesních asociací.
3. Na úrovni jednotlivých kateder průběžně, zejména pak při přípravě nových žádostí o akreditace, vyhodnocovat strukturu předmětů i obsah a formy výuky z hlediska vazby na praxi a přípravu studentů na jejich uplatnění na trhu práce a z hlediska požadavků potenciálních zaměstnavatelů.
4. Prostřednictvím absolventů nadále systematicky monitorovat vazbu studia na praxi, uplatnění absolventů a jejich pozici na trhu práce v krátko-, středně- i dlouhodobém horizontu.
5. Systematicky se v rámci výuky soustředit na tzv. měkké dovednosti potřebné pro praxi – prezentační a komunikační dovednosti, management času, kritické myšlení, eticky založené využívání nástrojů umělé inteligence, řešení problémů, interkulturní dialog apod. Využít pro tyto účely předměty typu Úvod do studia, případně metodické předměty soustředěné na prerekvizity pro přípravu absolventských prací a v bakalářském studiu také nových forem analytické práce.
6. Systematicky využívat odlišné praktické přístupy akademiků, kteří na MUP přišli z různých akademických prostředí a nabízejí jiná paradigmatu výuky i atestací. Tyto specifické dovednosti a znalosti uplatňovat v mezioborovém dialogu a spolupráci.
7. Nadále v akreditovaných studijních programech integrovat do výuky odborníky z praxe, a to jak formou povinně volitelných předmětů, tak i začleňováním do dílčích přednášek v dalších předmětech.
8. Nadále posilovat možnosti přípravy absolventských prací a v bakalářském studiu také nových forem analytické práce ve spolupráci s externími subjekty, které jsou typickými a potenciálními zaměstnavateli absolventů.

9. Nadále a kontinuálně posilovat princip přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením v profesně zaměřených programech MUP, které vytvářejí prostor pro pracovní uplatnění online formou.

ad D) Nadále rozvíjet profesní profil studia a posilovat jeho prestiž

1. Průběžně vyhodnocovat zkušenosti s výukou profesních studijních programů Cestovní ruch, Finanční management, Digitální ekonomika a Psychologie a zpřesňovat jejich praktickou složku.
2. Diskutovat další možnosti posílení profesních programů, ale rovněž praktické složky v rámci programů akademických. Využít zkušenosti z profesních programů jako inspiraci také v případě nových forem analytické práce nahrazujících bakalářské práce.
3. Specificky se zaměřit na další oblasti studia, které vyplní mezeru v potřebách a požadavcích současného pracovního trhu, prioritně v oblasti komunikačních a psychosociálních studií. Pro tyto aktivity využít potenciál nové katedry psychologie a zázemí bakalářského programu Psychologie.
4. Zjišťovat vývoj požadavků potenciálních zaměstnavatelů na profily absolventů studijních programů, prioritně profesních. K diskusím s potenciálními zaměstnavateli využít konference, workshopy, jednání profesních rad a další setkání konaná jak na půdě univerzity, tak mimo ni.
5. Aktivně rozšiřovat síť spoluprací se subjekty mimo akademickou sféru a systematicky s těmito subjekty pracovat na přípravě nových studijních programů, rozvoji stávajících studijních programů a precizaci zaměření studia, specializací či projektů zaměřených na aplikovaný výzkum, a tedy profilu absolventa.
6. Posílit zapojení studentů do simulací diplomatických jednání (např. Model United Nations) a dalších mezinárodních simulací, což umožní praktický trénink v diplomacii, vyjednávání a mezinárodní spolupráci. Dále rozvíjet spolupráci s ambasádami, mezinárodními organizacemi a think-tanky, které studentům mohou nabídnout možnost stáží nebo zapojení do projektů zaměřených na aktuální globální výzvy.
7. Posílit zapojení studentů do stávajících výzkumných projektů řešených na jednotlivých katedrách s cílem rozvíjet jejich výzkumné dovednosti, kritické myšlení a schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi. Jako nový nástroj pro takové zapojení využít i nové formy analytické práce na bakalářském stupni studia.
8. Nadále podporovat zapojení studentů do přípravy podcastů (např. Asie v souvislostech), organizace workshopů a seminářů (např. v rámci studentské platformy Human Rights Tribune) či psaní článků o konaných akcích na online portál iMUP.
9. Využít zkušenosti s nabídkou nových certifikátů v rámci programu Veřejná správa pro další obdobné aktivity spojené s konceptem celoživotního vzdělávání.

ad E) Podporovat budování infrastruktury pro interaktivní metody vzdělávání a integraci studujících

1. Nadále diskutovat možnost pilotního projektu akreditace studijního programu v distanční formě vzdělávání.
2. S využitím interních i externích zdrojů dále posilovat infrastrukturu pro kvalitní technické zajištění výuky.
3. Vedle tradičních výukových formátů podporovat zařazování nových forem vzdělávání, zejména e-learningu, online kurzů jiných vzdělávacích institucí (např. joint moduly ve spolupráci s partnerskými univerzitami), samostatně řízené práce studenta, individuálních i skupinových projektů v rámci nových forem analytické práce atd.
4. Podporovat vzdělávání studentů v oblasti využívání umělé inteligence, včetně rizik spojených s jejím rozšířením do všech oblastí života (například prostřednictvím nabídky online kurzu Elements of AI). Připravit prostředí pro zanesení tematiky etického využití nástrojů AI do všech metodologicky zaměřených předmětů na všech stupních studia.
5. Nadále věnovat trvalou pozornost prezenční i kombinované formě studia včetně doplňování a zkvalitňování skript, studijních opor a dalších pomůcek.

ad F) Vyhodnotit zkušenosti s dosavadním fungováním nového modelu akreditací a navrhnout jeho dílčí úpravy

1. Reflektovat změny založené novou legislativou a předpokládané změny spojené s transformací původního Národního akreditačního úřadu do podoby nového Národního akreditačního úřadu pro terciární vzdělávání.
2. Využít podněty z přípravy žádostí o prodloužení akreditace studijních programů a žádostí o nové akreditace, předložených v letech 2022–2025, k přípravě žádosti o institucionální akreditaci, resp. přípravě žádosti o prodloužení akreditace u programů akreditovaných v letech 2017 a 2018 na desetileté období.
3. Dále posilovat roli garanta studijního programu, jenž systematicky spoluvytváří tým pedagogů a výzkumníků, kteří společně s ním zajišťují kvalitu programu v rovině pedagogické i tvůrčí.
4. Nadále systemizovat spolupráci garantů, vedoucích kateder, Centra vědy, výzkumu a akreditací a rektorátu při přípravě akreditačních materiálů a kurikul.
5. Posilovat technické a elektronicko-informační zajištění procesu přípravy akreditačních materiálů vhodnými úpravami a doplňky modulů ve studijním informačním systému SIS, resp. plnou funkčností informačního systému OBD pro evidenci a zpracování výsledků vědy a výzkumu.

ad G) Posilovat mezinárodní dimenzi vysokoškolského vzdělávání

1. Využít platformu grantového projektu Horizon (Marie Skłodowska–Curie Doctoral Networks) EU-GLOCTER pro další posílení spolupráce mezi doktorskými programy, jejich garanty a studenty.
2. Nadále intenzivně využívat předměty ze studijních programů akreditovaných a vyučovaných v anglickém jazyce jak pro nabídku určenou hostujícím studentům z partnerských zahraničních univerzit, tak i pro studenty českojazyčných studijních programů.
3. Nadále aktivně vyhledávat zahraniční akademické pracovníky, a tím posilovat mezinárodní charakter vzdělávání.
4. Ve spolupráci se zahraničními partnerskými univerzitami posilovat roli zahraničních odborníků ve výuce pro studenty studijních programů MUP.
5. Dále a intenzivněji využívat nové mechanismy programu Erasmus+, např. v rámci Blended Intensive Programme (BIP).
6. Dále rozšiřovat síť a prohlubovat spolupráci se zahraničními partnerskými univerzitami – usilovat o častější zapojení zahraničních odborníků, ať již prezenční formou, nebo s využitím distančních prvků výuky, a také možnost studentů i pedagogů MUP participovat na výuce těchto univerzit opět prezenčně nebo s využitím distančních prvků výuky, neboť tím bude umožněna intenzifikace různých typů „sdílených“ předmětů, modulů či tematických bloků.
7. Aktivně prezentovat přínos mobilit v rámci programu Erasmus+ prostřednictvím informačních seminářů a panelových diskusí za účasti akademiků i studentů se zkušeností s výjezdem do zahraničí.

PRIORITNÍ CÍL 2 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: ZLEPŠIT DOSTUPNOST A RELEVANCII FLEXIBILNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ

ad A) Zvýšit využívání distančních metod vzdělávání v prezenčních studijních programech

1. Nadále diskutovat možnost pilotního projektu přípravy žádosti o akreditaci studijního programu v distanční formě vzdělávání.
2. Rozvíjet nové formy kombinovaného a případně i distančního studia tak, aby svou strukturou, způsobem organizace a metodami výuky odpovídalo potřebám uchazečů, a zejména umožňovalo sladění studia s pracovním a rodinným životem.
3. Dále podporovat pragmatické a funkční využití distančních prvků ve vzdělávání v akreditovaných studijních programech MUP. Zintenzivnit hledání cest k dosažení větší propojenosti výuky pro studenty v denní a kombinované formě studia, např. formou samostatné řízené práce studentů v seminářích.
4. Flexibilně využívat online formy komunikace mezi pedagogy a studenty.
5. Nadále využívat proškolení akademických pracovníků a poskytování metodologického poradenství.
6. Synergicky využívat ve výuce prezenční i distanční prvky.
7. Omezovat podíl frontálních přednášek a tam, kde je to možné a účelné, je nahrazovat multimediální výukou či prací na projektech a simulacemi jak ve výuce, tak online (s využitím platform jako např. MS Teams).
8. Nadále vytvářet prostor pro větší zastoupení diskuse, týmové práce studentů ve výuce a individuální práce se studenty. Při těchto inovativních postupech vést dialog s Národním akreditačním úřadem a předcházet tak paradigmatickým sporům.
9. Nadále zlepšovat dostupnost studijních materiálů v elektronické podobě a jejich kvalitu a využitelnost pro efektivní studium, včetně zpětné vazby pro studující i vyučující.

ad B) Posílit motivaci vysokých škol rozvíjet nabídku a inovovat metody flexibilních forem vzdělávání, včetně vzdělávání poskytovaného online

1. Nadále kultivovat pozitivní zkušenosti s distančními prvky výuky a zejména v kombinované formě studia nabízet studentům flexibilní varianty přístupu k přednáškám a dalším studijním materiálům.
2. Nadále budovat organizační i personální podmínky pro různé formy vzdělávání (projektová výuka, intenzivní krátkodobé kurzy, řízená spolupráce s praxí, samostatná řízená práce studentů v individuální o týmové podobě atd.).
3. Nadále vůči studentům posilovat možnosti individualizace volby předmětů a celkové studijní trajektorie důsledným a plně rozvinutým využíváním zavedeného kreditního systému a větší prostupností a sdílením předmětů v akreditovaných studijních programech při zohlednění klíčových parametrů kvality výuky (zejména počet studentů v předmětech

a specifikace nutné prerekvizity pro jejich zapsání). Tyto mechanismy nadále uplatňovat i při uznávání atestací získaných v rámci zahraničních studijních pobytů či jiných forem předchozího studia.

4. Usilovat o rozšíření zahraničních mobilit pro doktorské studenty, včetně možností společného vedení disertačních prací prostřednictvím programu spolupráce mezi univerzitami Cotutelle.
5. Nadále hledat cesty k dalšímu posilování individuálně zacíleného (tailor-made) studia, a to zejména v rámci navazujících magisterských a doktorských programů.

ad C) Zajišťovat kvalitu vzdělávání poskytovaného flexibilními formami s ohledem na jejich specifika

1. V souladu s kontinuálně mimořádně silnou pozitivní odezvou studentů zachovat podíl distančních prvků výuky pro studenty kombinované formy studia.
2. Nadále poskytovat školení pro pedagogy zaměřená na efektivní využívání distančních prvků výuky a metodiky podpory studentů kombinované formy, včetně používání nových technologií pro interaktivní online výuku.
3. Soustředit se na specifické potřeby studentů kombinované formy studia a poskytovat jim pestrou nabídku studijních opor a dalších materiálů.
4. Dále rozvíjet program Škola bez bariér zaměřený na podporu studentů s pohybovým postižením.
5. V rámci studentských anket detekovat další skupiny studentů se specifickými potřebami a nabídnout jim flexibilní formy plnění studijních podmínek.
6. Hledat cesty k větší zahraniční mobilitě doktorských studentů.

ad D) Umožnit lepší slad'ování studia s rodinným a pracovním životem a vytvořit podmínky pro úspěšné studium v kombinované formě

1. Na základě zpětných vazeb studentů v kombinované formě studia i nadále využívat vyšší podíl distančních prvků studia. Komunikaci s pedagogy zajišťovat individuálně s možností online konzultací apod.
2. Optimální tvorbou rozvrhů podporovat harmonizaci studia s rodinným a pracovním životem studentů všech forem studia a na všech úrovních studia.

ad E) Zlepšit uznávání výsledků předchozího učení v dalším studiu

1. U studentů žádajících o uznání výsledků z předchozího studia nadále plně využívat možností uznávání studijních povinností absolvovaných na jiné vysoké škole tak, aby nebyli nuceni opakovat studijní povinnosti, které pro ně nemají přidanou hodnotu, a naopak měli příležitost doplnit oblasti, které nebyly dostatečně pokryty předchozím vzděláváním.
2. Při přípravě a úpravě předpisů regulujících problematiku uznávání předmětů vycházet z doporučení Evropské asociace univerzit, ECTS Users' Guide a z národního Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání.

ad F) Zvýšit informační hodnotu dokladů o dosažených výsledcích učení v celoživotním vzdělávání pro zaměstnavatele

1. S využitím zpětné vazby ze strany absolventů reflektovat podobu a informační hodnotu certifikátů vydávaných jako příloha k diplomu.
2. Flexibilně zvažovat možnosti otevření nových certifikátových programů jako specializovaného rozšíření studia dle potřeb externích partnerů – zaměstnavatelů.
3. Na základě zařazení certifikátů MUP do vyhlášky Ministerstva vnitra umožňovat absolventům MUP uznání rovnocennosti vzdělávání úředníků v územních samosprávných celcích (zkoušky odborné způsobilosti).
4. Vedle již tradiční a stabilizované výuky angličtiny, resp. češtiny jako cizího jazyka hledat cesty k posílení, resp. obohacení nabídky programů Celoživotního vzdělávání.

PRIORITNÍ CÍL 3 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: ZVÝŠENÍ EFEKTIVITY A KVALITY DOKTORSKÉHO STUDIA

ad A) Zajistit v rámci možností studujícím v prezenční formě doktorských studijních programů dostatečné finanční podmínky pro kvalitní studium

1. Intenzivněji hledat externí zdroje pro stipendia a nadále využívat Interní grantový systém tak, aby pro prezenční studenty studium a disertační výzkum představovaly skutečnou prioritu a aby nebyli nuceni v nadměrné míře získávat prostředky jinými pracovními aktivitami, a to ať již na MUP, nebo mimo ni.
2. Využít zkušenosti z řešení projektu Horizon Marie Skłodowska-Curie Doctoral Networks EU-GLOCTER a hledat cesty k získání podobných projektů podpory doktorských studentů i v dalších doktorských programech.
3. Podněcovat akademické pracovníky, aby v rámci externích grantových projektů vytvářeli prostor pro začlenění doktorských studentů do výzkumu, včetně adekvátní finanční podpory.

ad B) Excelentním zájemcům o doktorské studium vytvářet v rámci možností nadstandardní motivační finanční podmínky

1. Aktivně zapojit MUP do diskuse o Národním systému podpory excelentních doktorandů pro vysoké školy. Zajistit plnohodnotné zapojení MUP, pokud uvedený systém financovaný státem vznikne.
2. Vyhodnotit zkušenosti s úpravou klíčových parametrů Interního grantového systému v roce 2024 a jejich dopady na zájem o doktorské studium i řešení projektů IGS.

ad C) Posilovat kvalitu, otevřenost a internacionalizaci doktorského studia

1. Nadále budovat a rozšiřovat nově založenou Doktorskou školu MUP a v jejím rámci ve spolupráci s Centrem vědy, výzkumu a akreditací mj. systematicky rozvíjet tzv. research skills a transferable skills (projektový management, management vědy, komunikace vědy apod.), podporovat větší míru sdílení mezi studenty, mezi studenty a výzkumníky a interdisciplinární spolupráci.
2. Na základě diskuse mezi předsedy oborových rad doktorských programů provést změny ve studijních plánech spojené se zrušením státní doktorské zkoušky.
3. Diskutovat posílení vztahu mezi školitelem a doktorandem zavedením kodexu školitele.
4. Ve spolupráci s vytipovanými zahraničními partnerskými univerzitami nabídnout doktorandům sdílené online předměty či tematické bloky a posilovat tak internacionalizaci studia. Stát se atraktivním místem pro delší pobyty doktorských studentů partnerských zahraničních univerzit.

5. Prostřednictvím akademických sítí a oborových asociací aktivně vyhledávat a oslovovat zahraniční zájemce o doktorské studijní programy, což nejen posílí internacionalizaci studijních programů, ale také oslabí akademický inbreeding.
6. Nadále posilovat vzájemnou komunikaci a spolupráci organizačních složek MUP, které se relevantním způsobem podílejí na službách podporujících doktorské studenty, včetně knihovny, Centra vědy, výzkumu a akreditací, Studijního oddělení a Zahraničního oddělení. Využívat tuto synergii při dalším rozvoji Doktorské školy MUP.
7. Posilovat interdisciplinární spolupráci a vytvářet zázemí pro rozvoj kompetencí společných pro doktorandy napříč disciplínami, relevantních pro vzdělávací činnost a budoucí uplatnění ve výzkumném i nevýzkumném sektoru.
8. Usilovat o vyšší míru zapojení studentů Ph.D. studia do aktivit kateder, resp. univerzity. Ve vyšších ročnících systematicky podporovat zapojení doktorandů do projektových týmů externích grantových schémat, jejich aktivní účast na významných oborových konferencích, integraci do expertních sítí a mezinárodního badatelského prostředí, zejména prostřednictvím mezinárodní mobility, výzkumných projektů, účastí na klíčových mezinárodních konferencích, zahraničních *methods schools* apod. Specificky podporovat vzdělávání doktorských studentů v pedagogických dovednostech, např. hostováním v přednáškách, dohledem školitelů atd.
9. Úspěšnost vedených doktorandů ve studiu, jejich tvůrčí výsledky a uplatnění po absolvování DSP zohledňovat při pravidelném hodnocení akademických pracovníků.
10. Systematicky podporovat přechod absolventů doktorských studijních programů do profesního života. Nejpozději v průběhu posledních dvou let doktorského studia studující aktivně integrovat do expertních sítí, včetně mezinárodních, informovat je o kariérních příležitostech v akademické sféře i na odborných pozicích mimo ni a poskytovat jim podpůrné služby při přípravě přihlášek do grantových schémat a výběrových řízení.
11. Sledovat kariéry absolventů doktorského studia a nadále je zapojovat do aktivit MUP.
12. Posílit externí a mezinárodní prvky při hodnocení výsledků učení a výzkumu studujících DSP, zejména prostřednictvím zajištění zahraničních oponentů disertačních prací. Využít rovněž potenciál Mezinárodní rady MUP.
13. Nadále usilovat o maximální zapojení doktorských studentů do mezinárodního badatelského prostředí, zejména skrze mezinárodní mobility, mezinárodní výzkumné projekty, účast na klíčových mezinárodních konferencích a zahraničních *methods schools*.
14. Motivovat studenty doktorských programů k získávání prestižních zahraničních stipendií.

ad D) Zlepšovat podmínky pro úspěšné studium, včetně podpory slad'ování studia a rodinného života, a posilovat sociální integraci doktorandů

1. Realizovat hodnocení předmětů doktorského studia i celého studia ze strany doktorandů. Sledovat následné kariéry absolventů DSP.

2. Na úrovni jednotlivých kateder aktivně vyhledávat nej kvalitnější magisterské studenty a motivovat je k doktorskému studiu.
3. Aktivně napomáhat sladování studia v doktorských programech a práce v počátcích akademické kariéry s rodinným životem. Upravit vnitřní grantová schémata tak, aby rodičovství mohlo být běžnou součástí života doktorandek a doktorandů. Posílit mechanismy návratu doktorských studentů po návratu z mateřské/rodičovské dovolené.
4. Pokračovat v úsilí o přirozenou integraci doktorandů do života akademické obce MUP.

**PRIORITNÍ CÍL 4 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: POSILOVAT STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ
A EFEKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ KAPACIT V OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH**

ad A) Dokončit komplexní proměnu prostředí a nastavení procesů

1. Nadále při řízení výzkumu a vývoje na MUP využívat zkušenosti z komplexního hodnocení výzkumných organizací, z hodnotící zprávy Mezinárodního evaluačního panelu a podnětů Mezinárodní rady MUP.
2. Využít podněty z externího hodnocení MUP jako výzkumné organizace, jež probíhá v roce 2025, pro další zkvalitnění prostředí a procesů strategického řízení.
3. Připravit se na přenos legislativních změn z novely Zákona o výzkumu, vývoji a inovacích do prostředí MUP.
4. Pokračovat v implementaci nové strategie využití institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace (DKRVO) s orientací na střednědobé (3–5 let) a dlouhodobé (5+ let) priority rozvoje MUP.
5. Zhodnotit a případně upravit implementační plány víceletých vědecko-výzkumných záměrů, jejichž řešení bylo zahájeno v roce 2024.
6. Nadále usilovat o zajištění stabilního financování tvůrčí činnosti jak z interních, tak zejména z externích zdrojů.
7. Nadále kultivovat informační systém OBD evidence a správy výsledků tvůrčí činnosti.
8. Rozvíjet plán komunikace vědy a výzkumu, včetně přípravy a spuštění nové prezentace výzkumu a vývoje na webových stránkách MUP. Kultivovat MUP Newsletter vědy.
9. V součinnosti s Centrem vědy, výzkumu a akreditací a PR oddělením motivovat pracovníky k aktivnímu využívání „Science Communication“ nejen odborné, ale také širší veřejnosti. Tyto kompetence zahrnují i práci s novými médii (sociální sítě, podcasty). Využít zkušeností s organizací externích i interních webinářů k prezentaci výstupů tvůrčí činnosti organizovaných v předchozích letech.

ad B) Zajistit rozvoj infrastrukturních služeb

1. Nadále posilovat mechanismus vyhledávání nejkvalitnějších magisterských studentů a motivovat je ke vstupu do doktorských programů. Využít synergie garance magisterských a doktorských programů stejným akademikem.
2. Nadále posilovat systém předcházení ztrátě talentů se zvláštním zřetelem na podporu souladu pracovního a rodinného života.
3. Nadále využívat prostředí vědecko-výzkumných záměrů, výzkumných center a dalších institucionálních i ad hoc platform (konference, příprava kolektivních publikací, příprava nových projektů) k posilování transdisciplinární spolupráce napříč katedrami.
4. Nadále posilovat administrativní a podpůrné zázemí pro výzkum a vývoj, včetně odborníků na grantová schémata, projektový a finanční management, šíření výsledků VaV

i dílčích poznatků a další klíčové oblasti v závislosti na plánovaném zvýšení objemu externího financování.

5. Nadále zlepšovat a posilovat vzájemnou komunikaci a spolupráci složek MUP, které se relevantně podílejí na službách podporujících VaV – Centrum vědy, výzkumu a akreditací, kvestor a ekonomicko-správní oddělení, Zahraniční oddělení, PR oddělení, tajemnice kateder, Odborná knihovna Jiřího Hájka atd.

ad C) Podporovat excelenci a společenskou relevanci výzkumu

1. Podporovat nadále excelentní výzkum a vytvářet podmínky pro multiplikaci výzkumných týmů/výzkumných center blížících se ke standardu excellence. Týmům, které tvoří špičkové výsledky, vytvářet také nadstandardní podpůrnou infrastrukturu a minimalizovat jejich administrativní zátěž.
2. Motivovat akademické pracovníky k excelentním výstupům v rámci pravidelného hodnocení výkonů kateder.
3. Zajistit všechny procesy k otevření habilitačního, resp. jmenovacího řízení v programu Mezinárodní vztahy.
4. Podpořit vznik poradenského centra k přípravě projektů v rámci schémat Evropské výzkumné rady (ECR).
5. Nadále budovat mechanismus postdoktorských pracovních míst na MUP a v jejich rámci uplatňovat nejnáročnější požadavky směřující ke špičkovým výsledkům dle Metodiky 2017+ a jejich aktualizací, stejně jako mezinárodních standardů.
6. Nadále organizovat interní semináře zaměřené na sdílení zkušeností se získáváním grantových projektů (GAČR, Horizon Europe) a poskytování zpětné vazby na připravované publikační výstupy.
7. Nadále podporovat kariérní růst a rozvoj příslušných kompetencí (management vědy, příprava a řízení projektu, řízení výzkumného týmu apod.) early stage výzkumníků, včetně vytváření nových, samostatných řešitelských týmů.
8. Zlepšovat povědomí o vhodných strategiích publikování, včetně zaměření na prestižní zahraniční nakladatelství a vysoce kvalitní odborné časopisy s vyšším impakt faktorem (IF), včetně školení a seminářů zaměřených na efektivní publikování a na orientaci ve světě mezinárodních vědeckých periodik.
9. Zajistit dostatečnou flexibilitu přechodu či synergie v rámci řešení interních a externích výzkumných aktivit.
10. Při stanovování výzkumných priorit a rozdělování prostředků v rámci MUP nadále zohledňovat celospolečenské a společenské potřeby na národní i globální úrovni a podporovat intenzivnější a systematictější spolupráci s aplikační sférou.

ad D) Rozvíjet mezinárodní spolupráci

1. Usilovat o vyšší míru internacionalizace zapojováním do mezinárodních projektů, stabilním nabízením postdoktorských pozic, podporou střednědobých a dlouhodobých mobilit doktorandů i akademických pracovníků.
2. Nadále zvyšovat podíl externího financování výzkumu a vývoje, včetně vyššího podílu externích zahraničních zdrojů.
3. Nadále podporovat výzkumné pracovníky v podávání žádostí o externí mobilitní schémata (outgoing i incoming fellowships) a zajistit jim podporu při jejich přípravě, zejména v rámci programu Erasmus+.
4. Nadále systematicky podporovat vytváření národních a mezinárodních výzkumných konsorcií zejména s využitím již existujících spoluprací. V rámci budování výzkumných konsorcií vytvářet meziinstitucionální a mezinárodní týmy.
5. Spolupracovat s Mezinárodní radou MUP na utváření dlouhodobé strategie výzkumu a vývoje MUP, rozvíjení expertních sítí a mezinárodních konsorcií.
6. Podporovat výzkumné pracovníky v účasti na významných mezinárodních konferencích a současně organizování konferencí s účastí zahraničních odborníků na MUP.

ad E) Spolupracovat se strategickými partnery při realizaci politiky VaV

1. Rozvíjet spolupráci na národní i nadnárodní úrovni s partnery, kteří dlouhodobě působí jako zájemci a/nebo implementátoři výsledků výzkumu a vývoje na MUP, zejména orgány státní správy, soukromým sektorem, neziskovými organizacemi, think-tanky, mezinárodními organizacemi a dalšími vzdělávacími institucemi.
2. V rámci budování výzkumných konsorcií vytvářet meziinstitucionální a mezinárodní výzkumné týmy.
3. Posilovat podíl projektů, kde MUP figuruje jako hlavní řešitel.
4. Vedle tradičních národních (GAČR, TAČR) i mezinárodních grantových schémat nadále využívat další prověřené i nové možnosti podpory projektů výzkumu a tvůrčí činnosti (tzv. Norské fondy, VEGA, KEGA, Mezinárodní visegrádský fond).
5. Podporovat účast akademických pracovníků na odborných zasedáních relevantních strategických partnerů, například v rámci pracovních skupin ministerstev a dalších institucí.
6. Výrazněji se zapojit do spolupráce v rámci řešení tzv. resortních grantů.

ad F) Podporovat juniorní a early stage výzkumníky

1. Ve spolupráci s předsedy oborových rad doktorských programů a hlavními řešiteli vědecko-výzkumných záměrů nadále posilovat systém péče o rozvoj talentu doktorandů a juniorních akademických pracovníků.
2. Systematicky podporovat integraci mladých a začínajících výzkumníků do řešitelských týmů.
3. Nadále účinně využívat Interní grantový systém MUP pro podporu spolupráce mezi akademickými pracovníky MUP a studenty. Zvážit jeho modifikaci s ohledem na vyšší finanční podporu řešitelů z řad doktorských studentů.
4. Podporovat kariérní růst výzkumníků a postupné vytváření nových, samostatných řešitelských týmů různými formami inkubace apod.

PRIORITNÍ CÍL 5 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: BUDOVAT KAPACITY PRO STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ VYSOKÉHO ŠKOLSTVÍ

ad A) Vytvořit finanční nástroj pro implementaci klíčových strategických priorit na úrovni vysokých škol

1. Na všech úrovních posilovat pozici MUP ve skupině českých vysokých škol. Vedle České konference rektorů a Rady vysokých škol se soustředit i na aktivní zapojení do dalších národních i mezinárodních institucí strategického řízení vysokých škol.
2. Nadále aktivně prosazovat principy nediskriminace soukromých vysokých škol v oblasti implementace strategických priorit.
3. Nadále požadovat, aby podobně, jako je tomu např. v rámci podpory registrovaných výzkumných organizací, také soukromé vysoké školy byly podporovány novými finančními nástroji k posílení strategického řízení.

ad B) Posilovat strategické řízení na vysokých školách

1. Nadále rozšiřovat a zefektivňovat podpůrné služby pro pracovníky (posilovat řízení lidských zdrojů, rozvíjet další vzdělávání, posilovat pedagogické a prezentační kompetence, IT gramotnost, mobility apod.).
2. Podněcovat diskusi o strategickém směřování vysoké školy a o opatřeních, která by měla být přijata na institucionální úrovni. Podporovat sdílení a přenos příkladů dobré praxe mezi katedrami a dalšími pracovišti především prostřednictvím administrativních pracovníků kateder a také organizací společných zasedání všech kateder s možným využitím online platform.
3. Evidovat a systematicky zveřejňovat úspěchy nejen studentů všech stupňů studia, ale také juniorních i seniorních akademických pracovníků jako motivaci pro ostatní. Využívat pro tento účel mj. MUP Newsletter vědy i další platformy.
4. Posilovat společnou identitu a vytvářet příležitosti pro setkávání mezi pracovníky i studujícími napříč vysokou školou.

ad C) Podporovat spolupráci a výměnu zkušeností mezi vysokými školami a rozvoj kapacit pro strategické řízení na národní úrovni

1. Nadále podporovat zapojení MUP do platform spolupráce vysokých škol v národním i mezinárodním kontextu. Prioritně se soustředit na zapojení MUP do některé z mezinárodních aliancí vysokých škol.
2. Organizovat a účastnit se konferencí, workshopů a dalších aktivit sloužících k výměně zkušeností s vytvářením strategických kapacit a implementací strategických záměrů.

ad D) Posílit strategické řízení lidských zdrojů na vysokých školách

1. Odměňování akademických pracovníků dynamicky odvíjet od jejich aktuálních výsledků a přínosu pro kvalitu činností vysoké školy (vzdělávací, tvůrčí i třetí role).
2. Znovu diskutovat a zpřesnit kariérní řád akademických pracovníků na MUP.
3. Předcházet akademickému inbreedingu například motivací k vysílání absolventů doktorského studia, kteří chtějí pokračovat v kariéře na vysoké škole, na postdoktorské pozice do zahraničí.

ad E) Otevřít diskuse o legislativních změnách

1. Implementovat všechny změny, které přináší nová legislativa schválená v roce 2025, zejména novely Zákona o vysokých školách, resp. Zákona o výzkumu, vývoji a inovacích.

PRIORITNÍ CÍL 6 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: SNÍŽIT ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽ PRACOVNÍKŮ VYSOKÝCH ŠKOL, ABY SE MOHLI NAPLNO VĚNOVAT SVÉMU POSLÁNÍ

ad A) Zjednodušit předávání informací veřejné správě a zlepšovat dostupnost a oběh informací pomocí pokračující digitalizace agend

1. Za podpory managementu MUP nadále posilovat systemizovaný sběr dat a analýzu informací o činnostech vysoké školy a jejich kvalitě.
2. V rámci pokračující digitalizace agend nadále budovat jednotný systém všech databází, formulářů, přehledů a statistik, jednoduše generovatelných ve Studijním informačním systému a OBD.
3. Zajistit provázání databází OBD a ID ORCID.
4. V rámci nového systému registrace tvůrčí činnosti implementovat aplikaci pro přípravu žádostí o akreditaci studijních programů, která do formulářů automaticky wpisuje údaje o jejich personálním zajištění, informace o studijních plánech, resp. předmětech a v případě již existujících programů i data o jejich historii (počty uchazečů, studentů, úspěšnost, studentské hodnocení a další).

ad B) Zjednodušit zadávání a hodnocení projektů

1. V rámci interních soutěží – Interní grantový systém, vědecko-výzkumné záměry apod. – nadále maximálně zjednodušovat byrokratickou zátěž spojenou se zadávací dokumentací, procesy hodnocení a negociačními mechanismy předcházejícími implementaci projektů.
2. Prosazovat zjednodušení zadávání a hodnocení projektů i na národní úrovni v rámci působení akademiků i manažerů MUP v grantových agenturách, platformách spolupráce vysokých škol a výzkumných organizací ad.

ad C) Podpořit rozvoj profesionálních aparátů zajišťujících podpůrné služby pro akademické pracovníky a chod škol

1. Rozvíjet administrativní aparát univerzity v kontextu stálého zajišťování adekvátních kapacit a disponování dostatečně kvalifikovanými zaměstnanci. Klíčovým nástrojem je Centrum vědy, výzkumu a akreditací zprostředkující plynulý tok informací a dokumentů mezi řešiteli, kvestorem, ekonomickým a správním oddělením a vedením univerzity. Zásadní je rovněž role Zahraničního oddělení.
2. V případě potřeby efektivně využívat externí právní i finanční poradenství s cílem minimalizovat rizika při implementaci administrativně složitých, zejména mezinárodních projektů.

ad D) Zajistit výměnu zkušeností a informací mezi veřejnou správou a vysokými školami a podpořit přenos dobré praxe ze zahraničí

1. Nadále posilovat funkční model přenosu zkušeností a kompetencí mezi zaměstnanci.
2. V procesu žádoucí internacionalizace bude MUP nadále podporovat přenos dobré praxe v kontextu spolupráce s partnerskými zahraničními univerzitami.
3. Využít podněty z Mezinárodní rady MUP týkající se zkušeností z univerzit a výzkumných organizací v jiných evropských zemích.

ad E) Zvyšovat právní jistotu vysokých škol

1. MUP byla založena jako obecně prospěšná společnost, tedy nezisková organizace, a v souladu s platnou legislativou, společenským očekáváním a zejména vnitřním přesvědčením jejího managementu a zaměstnanců systematicky usiluje o kultivaci společenských vztahů v národním, evropském i globálním měřítku.
2. V české společnosti a mediálním diskurzu existují vůči soukromým vysokým školám určité předsudky. MUP jako jedna z nejvýznamnějších soukromých vysokých škol všemi činnostmi a jejich kvalitou i zacílením usiluje o odstraňování těchto předsudků. K naplnění tohoto cíle MUP plně využívá i mezinárodní charakter školy.

SPECIFICKÉ OPERAČNÍ CÍLE METROPOLITNÍ UNIVERZITY PRAHA DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU

A) V oblasti **vzdělávání** se MUP v období 2021+ chce nadále specificky zaměřit na výrazně individuální a flexibilní přístup ke všem studentům, mj. posilováním projektové výuky, individuální péči o mimořádně nadané studenty apod. Pro tento účel univerzita jako hlavní dílčí prioritu dlouhodobě vnímá **Rozvoj systému poradenství pro studenty včetně specifického systému studijního poradenství pro studenty s handicapem v rámci Školy bez bariér MUP**, jehož cílem je průběžně zvyšovat kompetence pracovníků studijního oddělení, tajemnic kateder a dalších zaměstnanců v oblasti služeb pro studenty, uchazeče a absolventy a všeobecně posilovat informovanost studentů o možnostech studia, stáží či zaměstnání prostřednictvím všech nástrojů komunikace.

1. S ohledem na zkušenosti s organizací online a hybridní formy výuky v období akademických let 2019/2020 a 2020/2021 se dalším prioritním cílem stalo zejména uplatňování distančních prvků ve výuce kombinovaného studia. Proto i s ohledem na naplnění priority sladění studia s pracovním a rodinným životem (Prioritní cíl 2, část A, bod 4) bude vedení univerzity hledat všechny cesty k dalšímu využití pozitiv online výuky zejména s ohledem na časovou flexibilitu a za zachování podmínky vysoké kvality studia.
2. Výzvou zůstává příprava pilotního projektu akreditace studijního programu v distanční formě studia.

B) V oblasti **tvůrčí činnosti** se MUP chce specificky zaměřit na **další posilování prestiže dvou mezinárodních odborných časopisů** – *Central European Journal for International and Security Studies* (CEJISS) a *Politics in Central Europe* (PCE) vydávaných univerzitním vydavatelstvím MUP Press.

1. Oba časopisy jsou registrovány v databázi Scopus, oba dlouhodobě usilují o zařazení do databáze Web of Science.

C) V oblasti **lidských zdrojů** stanovuje MUP hned několik specifických operačních cílů, souvisejících zejména s jejími akreditačními potřebami a také s klíčovou podmínkou jejího rozvoje, kterou je zajištění dostatečného počtu studentů. Tato podmínka je prioritou a až na základě zajištění této podmínky, spojené s garancí finanční stability MUP, jsou vytvořeny základy pro naplňování ostatních strategických cílů. Všechny organizační složky MUP rozšíří vyhledávání dalších účinných nástrojů a forem vedoucích k získávání nových uchazečů o studium na MUP. Jako klíčové specifické cíle v oblasti lidských zdrojů MUP stanovuje:

1. Stabilní personální zabezpečení studijních programů. Všechny studijní programy jsou zabezpečeny garanty, kteří systematicky vyvíjejí pedagogické i tvůrčí aktivity pro udržení

a posílení akreditovaných studijních programů. Totéž platí i pro garanty dílčích teoretických a profilových předmětů. MUP byla dlouhodobě limitována zejména skutečností, že nenabízela zvýšení kvalifikace směrem k vědecko-pedagogickým hodnotám „docent“, resp. „profesor“. I z těchto důvodů musela vyvíjet velké úsilí v oblasti lidských zdrojů. Díky zisku souhlasu ke konání habilitačního a jmenovacího řízení v programu Mezinárodní vztahy, jenž je významnou oblastí studia i výzkumu na MUP, došlo k významnému průlomů a posílení, nicméně oborové portfolio je daleko bohatší.

2. Každý akademický pracovník zná plán individuálního rozvoje zaměřený na zvyšování kvalifikace, založený na měřitelných indikátorech v oblasti pedagogické i tvůrčí činnosti. Tento plán je založen na každoročním i víceletém hodnocení akademických pracovníků a vyjednávání mezi vedením školy, vedoucím příslušné katedry a každým akademickým pracovníkem.
3. Absolventi jsou klíčovým potenciálem pro šíření dobrého jména MUP. Absolventi jsou největší a stále rostoucí skupinou obeznámenou s MUP a její činností. Proto jsou také klíčovým stakeholderem v oblasti šíření dobrého jména MUP. Podobně jako další české univerzity, i MUP trvale reflektuje kultivaci vztahů s absolventy a institucionalizaci této spolupráce jako významnou výzvu.
4. Kolegiální prostředí jako základ pro rozvoj lidských zdrojů. Každý student a zaměstnanec MUP požívá plně osobní integrity a je plnohodnotnou součástí univerzity jako celku. Každý student a zaměstnanec poskytuje MUP potenciál k rozvoji.

D) V oblasti vnější prezentace se MUP specificky zaměřuje na *spolupráci s veřejnou sférou a středními školami*

1. Spolupráce s politickou reprezentací a reprezentací vysokých škol. MUP je dlouhodobě aktivní v České konferenci rektorů, Radě vysokých škol a dalších grémiích propojujících politickou reprezentaci a vysokoškolské prostředí. Tato spolupráce je mnohostranně užitečná, a proto MUP bude nadále usilovat o aktivní podíl na vnášení důležitých témat do diskuse, prosazování vlastních i obecných priorit a posilování svého hlasu.
2. S veřejnou sférou spolupracuje v rámci MUP dlouhodobě především Katedra právních disciplín a veřejné správy, která nově připravila certifikační programy pro úředníky. Tyto certifikáty umožní absolventům bakalářského studijního programu Veřejná správa na základě vyhlášky Ministerstva vnitra ČR automaticky uznat jako absolvované vybrané zkoušky odborné způsobilosti, nezbytné pro výkon pracovní pozice úředníků v úřadech územních samosprávných celků. Rovněž další odborná pracoviště se zaměřují na aktivity související se samosprávnými a dalšími veřejnými institucemi a nevládním sektorem, nabízí své znalosti k řešení otázek spojených s dobrým vládnutím. Katedry zaměřené na mezinárodní vztahy a evropská studia, politologii či mezinárodní obchod spolupracují

s ministerstvy a dalšími centrálními orgány státní správy, účastní se pracovních skupin, konferencí a dalších zasedání.

3. Spolupráce se středními školami. Absolventi středních škol jsou potenciálními studenty MUP. Tento důvod, ale i důvod společenské odpovědnosti v rámci obecně prospěšné činnosti MUP jako obecně prospěšné společnosti, vede naši univerzitu k vyhledávání, smluvnímu zajišťování a dalšímu rozvíjení partnerských vztahů se středními školami. MUP vytvořila mechanismy spolupráce se středními školami v České republice a Slovenské republice realizované formou odborných aktivit, které rozšiřují vhodnými formami středoškolské vzdělávací programy.
4. Spolupráce s médii. Média slouží jako významný spojovatel mezi veřejností a univerzitami jako nositelkami znalosti a expertízy. MUP a její akademičtí pracovníci patří dlouhodobě mezi vyhledávané partnery českých i zahraničních médií. Veřejná prezentace expertízy zde slouží jako významný zdroj šíření a posilování dobrého jména MUP.
5. MUP jako otevřená instituce. MUP podporuje a podněcuje aktivity svých pracovníků zaměřené na spolupráci s odbornou i laickou veřejností, zejména přednášky, workshopy, mediální vystoupení, výstavy apod.
6. Komunikace a propagace jako jedna z prioritních oblastí. MUP rozvíjí komunikaci s vnějším prostředím a propagaci svých aktivit na plně profesionální úrovni; prostřednictvím adekvátní komunikace a propagace posiluje svou značku.

E) V oblasti **společenské odpovědnosti** se MUP specificky zaměřuje na otázku **inkluze**. Profilovou aktivitou této společensky prospěšné činnosti je sociální program s dlouhodobou koncepcí **Škola bez bariér** (pouze interně financovaný), prostřednictvím kterého MUP umožňuje a poskytuje vysokoškolské vzdělávání osobám se zdravotním postižením pohybového aparátu (vozíčkářům) a rovněž zajišťuje plné zapojení osob s handicapem do vysokoškolského života a společnosti obecně. Tento program je uskutečňován ve spolupráci s celou řadou významných organizací sdružujících osoby se zdravotním postižením a jeho aktivity získaly mj. záštitu Hlavního města Prahy, konkrétně radního hl. m. Prahy pro školství, sport a volnočasové aktivity. Prostřednictvím vlastního stipendijního fondu a další podpory MUP plní významnou funkci a přebírá společenskou odpovědnost i tím, že pomáhá svým absolventům – OZP s uplatněním na trhu práce. Navíc je MUP dlouhodobě jedním z výborně hodnocených zaměstnavatelů osob se zdravotním postižením.

1. Specificky se chce univerzita dále zaměřit na podporu studentů i zaměstnanců s tělesným postižením v oblasti využití nejmodernějších technologií, zejména softwarových nástrojů využitelných pro osoby se zdravotním postižením. Zde chce MUP využít své zkušenosti při získávání projektů, budování konsorcií a sdílení dobré praxe a má rovněž ambici stát se institucí poskytující školení a další formy vzdělávání osobám, jež se podílejí na budování systémů podpory osob se zdravotním postižením. Na základě více než dvacetileté zkušenosti se vzděláváním a zaměstnáváním osob se zdravotním postižením na MUP jsou

využívány principy přístupnosti i v profesním programu Cestovní ruch, a to i v rámci mezinárodní spolupráce, kterou plánujeme posilovat a rozšiřovat (např. Norské fondy).

V rámci své účasti v Asociaci společenské odpovědnosti má MUP záměr posílit roli Odborné knihovny Jiřího Hájka využitím softwarového zabezpečení usnadňujícího studium osobám se zdravotním postižením vyhledáváním nových elektronických programů, vytvářením centrální evidence existujících elektronických programů určených pro osoby se zdravotním postižením, spolupráce s vysokými školami a firmami, které vyvíjejí programy usnadňující vzdělávání osob se zdravotním postižením a dalšími.

MUP se rovněž aktivně a dlouhodobě hlásí k principu korporátní společenské odpovědnosti, a proto po vstupu do Asociace společenské odpovědnosti v roce 2021 deklaruje jako významný cíl obohatit a rozšířit své již zavedené a vžité principy společenské odpovědnosti včetně včleňování zásad Etického kodexu Asociace společenské odpovědnosti do další činnosti MUP. Za tímto účelem univerzita vyhledává především spolupráci s ostatními členy Asociace včetně předávání svých pozitivních zkušeností partnerům. Úspěšným příkladem jsou humanitární kurzy češtiny pro občany Ukrajiny pořádané Katedrou cizích jazyků MUP samostatně, ale i ve spolupráci se společností Kooperativa.

PRIORITNÍ CÍL 1 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: ROZVOJ GLOBÁLNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTŮ A PRACOVNÍKŮ VYSOKÝCH ŠKOL A INTERNACIONALIZACE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

ad A) Podpora jazykové a mezikulturní přípravy studentů a pracovníků vysokých škol

1. Nadále posilovat knihovní fond o cizojazyčné materiály, včetně zvýšení objemu cizojazyčných elektronických informačních zdrojů a databází.
2. Kurzem celoživotního vzdělávání *Čeština pro cizince* i dalšími prostředky nadále přispívat k integraci zahraničních studentů do českého univerzitního prostředí.
3. Nadále přijímat opatření k zavedení využívání cizího jazyka jako nedílné součásti studia a práce na vysoké škole, zejména zajistit dostatečnou nabídku kurzů cizích jazyků organizovaných vlastní Katedrou cizích jazyků pro studenty i akademické a administrativní pracovníky, zvyšovat podíl odborných předmětů vyučovaných v cizích jazycích, zajistit přístup k cizojazyčným studijním materiálům a umožnit zpracování závěrečných prací v cizích jazycích.
4. Využívat zaměstnaneckou mobilitu v rámci programu Erasmus+ pro posilování jazykových kompetencí zaměstnanců MUP.
5. Zavádět kurzy rozvoje interkulturních kompetencí s ohledem na porozumění kultuře zemí partnerských institucí, a to zejména pro studenty a pracovníky připravující se na zahraniční mobilitu, vyučující a další pracovníky, kteří pracují s diverzifikovanými skupinami zahraničních studentů a pracovníků.

ad B) Rozvoj mezinárodních mobilit studentů a pracovníků

1. Aktivně podporovat větší počet výjezdů studentů MUP na zahraniční univerzity a postupně vyrovnat počty vyjíždějících a hostujících studentů.
2. Rozšiřovat nabídku typů a forem mezinárodních mobilit s ohledem na potřeby a možnosti studentů, včetně tzv. virtuálních a kombinovaných (blended) mobilit, efektivně a flexibilně odstraňovat překážky mobilit.
3. Nadále rozšiřovat síť partnerských univerzit, programů double a joint degree a také tzv. virtuálních a kombinovaných (blended) mobilit.
4. Začleňovat výjezdy na zahraniční univerzity nebo distanční vzdělávání na zahraničních institucích do struktury studijních programů, prioritně doktorských.
5. Dotvořit a stabilizovat cílenou nabídku mezinárodních mobilit pro studenty a pracovníky. Cílená nabídka by měla navazovat na studijní program a měla by zohledňovat požadavky studentů.
6. V návaznosti na program Erasmus+ 2021–2027 dále posilovat nové typy mobilit, jako jsou virtuální mobility, kombinované mobility, krátkodobé intenzivní mobility, mobility do mimoevropských zemí, pracovní stáže a mobility akademických i neakademických pracovníků.

7. Podporovat a začlenit jako rovnocenné formy studentské mobility i dobrovolnické pobyty (např. v rámci programu Erasmus+ mládež a evropského sboru solidarity).
8. Podporovat mobilitu v rámci programu Erasmus+ pro studenty se specifickými potřebami a ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí, a to prostřednictvím navýšených stipendií, informační podpory apod., především se zapojením studentů vlastního programu Škola bez bariér.
9. Motivovat akademické i neakademické pracovníky k účasti na mobilitách a odstraňovat překážky, které by jim ve výjezdu mohly bránit. Specificky motivovat pracovníky k získávání dlouhodobějších stáží a prestižních stipendií v zahraničí.
10. Podporovat krátkodobé stáže a mobility odborných neakademických pracovníků zaměřené na posílení specifických kompetencí (znalosti cizího jazyka, sdílení dobré praxe apod.).

ad C) Rozvoj odborných kompetencí pracovníků vysokých škol v oblasti internacionalizace

1. Nadále implementovat alternativní formy osvojování globálních kompetencí, internacionalizace a mezinárodní akademické, pedagogické a tvůrčí interakce prostřednictvím nejpokročilejších a uživatelsky přátelských informačních technologií a komunikačních platforem. Specificky pokračovat v budování nabídky online kurzů zahraničních univerzit, případně v tvorbě společných kurzů s partnerskými univerzitami v rámci nových schémat programu Erasmus+.
2. Posilovat kvalitu činností spojených s organizací mobilit (fyzických i virtuálních/kombinovaných), zejména v rámci monitoringu udržování standardů organizace mobilit, digitalizace administrativních procesů, automatického uznávání zahraničního studia, jazykové a mezikulturní přípravy před výjezdem a dostupnosti informací pro studenty.
3. Dokončit implementaci potřebných opatření pro plnou aplikaci nástrojů pro elektronickou výměnu informací o studiu, elektronickou identifikaci a elektronizaci uznávání kreditů ze studijních mobilit.

PRIORITNÍ CÍL 2 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: INTERNACIONALIZACE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ VYSOKÝCH ŠKOL

ad A) Navýšení počtu a kvality studijních programů nabízených v cizích jazycích a společných studijních programů

1. MUP trvale zvažuje možnost akreditace a nabídky dalších programů v anglickém jazyce ve vazbě na poptávku.
2. Nadále průběžně sledovat kvalitu cizojazyčných předmětů a studijních programů a zajištění srovnatelné úrovně s programy v českém jazyce.
3. V rámci studijních programů akreditovaných v českém jazyce rozšiřovat nabídku přednášek a kurzů v anglickém jazyce.
4. S využitím online nástrojů dále zařazovat do výuky joint kurzy či moduly s partnerskými univerzitami.

ad B) Zahrnutí mobilitní dimenze do struktury studijních programů, včetně tzv. mobility windows

1. S využitím příkladů dobré praxe začleňovat zahraniční mobilitu studentů jako integrální součást kurikula studijních programů. Plně využít možností tzv. blended mobilit, které výrazně snižují možné negativní dopady dlouhodobých výjezdů na studenty a měly by zvýšit atraktivitu části studia strávené na zahraniční univerzitě.
2. Specificky hledat cesty k využití flexibility mobilitních programů pro doktorské studenty, a posílit tak jejich začlenění do mezinárodního akademického prostředí.
3. Nadále usilovat o zvýšení počtu mobilit studentů MUP na všech úrovních studia.
4. Aktivně budovat konsorcium univerzit / vysokých škol k vytváření společných projektů na vytvoření metodiky internacionalizace kurikula v rámci Centralizovaného rozvojového programu MŠMT.

PRIORITNÍ CÍL 3 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: ZJEDNODUŠENÍ PROCESU UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO STUDIA

Novelou Zákona o vysokých školách získala MUP jako soukromá vysoká škola univerzitního typu novou kompetenci sama uznávat zahraniční vzdělání pro účely přijímacího řízení do všech studijních programů na MUP.

ad A) Zajištění dodržování všech legislativou stanovených podmínek pro uznávání zahraničního vzdělávání

1. Důsledně dodržovat požadavky, kladené na uchazeče žádající o uznání zahraničního vzdělání, nově vydaným Rozhodnutím rektora MUP č. 3/2025 (Pravidla pro posouzení zahraničního vzdělání pro účely přijímacího řízení).
2. Pečlivě ověřovat skutečnosti, uváděné v dokumentech, předkládaných uchazeči o uznání zahraničního vzdělání, zejména potvrzení příslušného zahraničního orgánu, že absolvent středoškolského vzdělání je v daném státu oprávněn ucházet se o přijetí do bakalářského studia na vysoké škole, resp. potvrzení o tom, že daná zahraniční vysoká škola je v uvedeném cizím státě oprávněna poskytovat vysokoškolské vzdělání.
3. Pravidelně vyhodnocovat funkčnost systému uznávání zahraničního vzdělání na MUP a v závislosti na praktických zkušenostech jej nadále zkvalitňovat

PRIORITNÍ CÍL 4 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: VYTVÁŘENÍ MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH A PROPAGACE V ZAHRANIČÍ

ad A) Podpora rozvoje mezinárodního marketingu vysokých škol a ČR

1. Využívat všechny nástroje efektivního marketingu zaměřeného na propagaci univerzity v zahraničí.
2. Nadále podporovat účast akademických pracovníků na významných mezinárodních konferencích jako nedílnou součást budování dobrého jména MUP a české vědy v zahraničí.
3. Pokračovat ve vyhledávání efektivních platforem prezentace MUP na mezinárodních veletrzích vysokoškolského vzdělávání s ohledem na strukturu studijních programů a regionální preference.
4. Dále posilovat povědomí pracovníků MUP o potřebě a možnostech propagace univerzity v zahraničí v rámci učitelských a výzkumných pobytů, odborných setkání ad.
5. K šíření dobrého jména univerzity využívat mj. Mezinárodní radu MUP.
6. Systematicky rozvíjet spolupráci se současnými i bývalými postdoktorandy při budování mezinárodních sítí a šíření povědomí o MUP v mezinárodním badatelském prostředí.

ad B) Rozvoj služeb nabízených zahraničním studentům a pracovníkům

1. Nadále aktivně využívat projekt centrálních institucí vlády České republiky Zrychlená procedura udělování pobytových oprávnění pro cizince.
2. Intenzivně využívat platformu Režim student, včetně budoucího zapojení do její digitalizované verze.
3. Nadále aktivně využívat a posilovat technické prostředky pro výuku.
4. Dále budovat Buddy systém studentské (svě)pomoci.

ad C) Práce se zahraničními studenty a absolventy

1. Významným multiplikátorem pozitivní informace o MUP jsou studenti a absolventi; v rámci budování klubu absolventů MUP specificky organizuje sekci zahraničních absolventů.
2. Nadále poskytovat nadstandardní akademickou i administrativní podporu hostujícím studentům v rámci partnerských programů Double Degree.
3. Intenzivně zapojovat zahraniční studenty do plánovaných odborných konferencí a dalších akcí pořádaných univerzitou.

PRIORITNÍ CÍL 5 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: POSÍLENÍ STRATEGICKÉHO ŘÍZENÍ INTERNACIONALIZACE

ad A) Podpora komplexní institucionalizace na centrální úrovni

1. Efektivně zajišťovat prostoupení dimenze internacionalizace všemi procesy uvnitř univerzity.
2. Aktivně vyhledávat a využívat metodickou podporu ve formě školení, monitoringu internacionalizace nebo analytické podpory.
3. Plně respektovat podmínky programu Erasmus+ pro vysokoškolské vzdělávání ECHE.

ad B) Podpora mezinárodní spolupráce strategických partnerství a členství v mezinárodních sítích/organizacích

1. Nadále se zapojovat do mezinárodních sítí odpovídajících profilu, preferencím a dlouhodobým cílům univerzity.
2. Spolupracovat s Mezinárodní radou MUP na utváření dlouhodobé strategie internacionalizace MUP, rozvíjet partnerské sítě a mezinárodní spolupráci.
3. Aktivně se zapojit do vytváření konsorcií programu Evropské univerzity.
4. Posilovat spolupráci s univerzitami v rámci Erasmus+ Blended Intensive Programme s cílem prohlubovat existující formy spolupráce a vytvářet nová strategická partnerství.
5. Nadále posilovat realizaci studijních a pedagogických výměn mimo rámec členských a partnerských zemí EU z programu Erasmus+, primárně v rámci programů teritoriálního zaměření.

PRIORITNÍ CÍL 6 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: AKTIVITY NÁRODNÍHO AKREDITAČNÍHO ÚŘADU PRO TERCIÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI INTERNACIONALIZACE

V rámci tohoto prioritního cíle MUP s Národním akreditačním úřadem spolupracuje, když v rámci žádostí o akreditace a reakreditace studijních programů reflektuje právní rámec tohoto procesu a metodické pokyny. V souladu s těmito principy MUP do všech akreditovaných programů promítá rámec internacionalizace zastoupením předmětů v angličtině nebo přímo akreditací anglickojazyčných studijních programů.

1. MUP podporuje zapojení svých zaměstnanců zařazených na seznamy hodnotitelů NAÚTV do hodnocení v zahraničí a přenos jejich zkušenosti do vlastního prostředí.
2. MUP nadále rozvíjí své cizojazyčné studijní programy, včetně rozšíření jejich nabídky dle potřeb pracovního trhu.

Příloha č. 1 – Anotace projektů integrovaných Vědeckovýzkumných záměrů pro rok 2026

I. Politologie, mediální a anglofonní studia (hlavní řešitel dr. Jakub Charvát)

Problémy a výzvy demokratického vládnutí v teoretické a empirické perspektivě (dr. Jakub Charvát)

Soudobé demokracie čelí rozličným výzvám endogenního i exogenního původu, které mohou přispívat k erozi tamních politických systémů. Cílem výzkumu je proto politologická analýza problémů a výzev soudobého demokratického vládnutí, a to jak v teoretické, tak empirické perspektivě. Pozornost bude věnována faktorům, které v minulosti (20. stol.) i v současnosti přispěly k erozi demokratických institucí. Vedle činitelů mezinárodně-vztahových a geopolitických se výzkum přednostně zaměří na faktory vnitropolitické ve smyslu exekutivní expanze, eliminace institucionálních brzd a protivah a alternativních center občanské společnosti, ale i na nástroje a institucionální reformy, jak kontrolní mechanismy efektivně posílit a přiblížit systém demokratického vládnutí, ve své podstatě nastavený v 19. a na začátku 20. století, občanům tak, aby odpovídal podmínkám a potřebám společností 21. století. Zvláštní, ovšem nikoli výlučná, pozornost přitom bude věnována demokraciím ve střední a východní Evropě

Technoimaginace v meziválečném Československu (doc. Martin Charvát)

Vědecko-výzkumný projekt navazuje na předešlé VVZ řešené na katedře mediálních studií MUP. Řešitelský tým navrhovaného projektu jednak plánuje pokračovat v analýzách toho, jak se diskurzivně utvářely meziválečné české rámce myšlení a tematizace médií, a pokusí se o rozšíření vědecko-výzkumného záběru i mimo oblast tradičních (mas)medií. Toto rozšíření bude směřovat k tematizaci role technologie, médií a vizuálních aparátů v různých oblastech vědění, přes hygienu a zdravotní vědu, respektive lékařství obecně, k původní recepci problému přenášení obrazů pomocí elektřiny (mediální archeologie televize), a tematizaci vztahu člověka a technologie v pracovním prostředí (mechanizace a kyborgizace lidského subjektu) se zaměřením se na mediální reprezentaci „ženské“ práce, respektive na genderové aspekty mechanizace pracovní činnosti a nově vzniklá povolání, která zastávaly převážně ženy (telefonní operátorky).

Populární kultura mezi městem a venkovem v období „urbanizace“ venkova v 60.–90. letech dvacátého století (dr. Jakub Machek)

Cílem výzkumného záměru je nejen v českém akademickém výzkumu zcela opomíjená venkovská kultura, zvláště živá hudební produkce (1) hrající ve zkoumaném období ještě stále zásadní roli

pro venkovské komunity, doplněná o masová média (2) působící v tomto období na bohatnoucí venkov, která ho pomáhala přibližovat městské kultuře a způsobu života, i o spíše neúspěšné snahy kulturních středisek o organizování kulturního života a takzvané společenské zábavy (3), ve kterých se střetávaly představy ždanovovských padesátých let s realitou představ mládeže o zábavném trávení volného času. Vzhledem ke stále většímu splývání venkovské a městské kultury v tomto období se jako nezbytné jeví i zaměření na geograficky nevyhraněné fenomény, které zasahovaly víceméně obdobně město i venkov, jako televizní vysílání (například zásadní obliba televizních seriálů často zachycujících i venkov, a tak pomáhající utvářet jeho obraz) i populární hudby, která ovlivňovala i podobu venkovských hudebních událostí.

II. Ekonomická studia, mezinárodní obchod a finanční management (hlavní řešitelka dr. Radka MacGregor Pelikánová)

Právní a ekonomické aspekty vytváření společných hodnot a předmětů duševního vlastnictví v EU a s tím spojené podávání zpráv (reporting), s důrazem na odvětví finančnictví, módy, cestovního ruchu a IT (dr. Radka MacGregor Pelikánová)

Multi-stakeholder model pro udržitelnost a jeho projekce do společenské odpovědnosti podniků (CSR) se staly prioritou. EU zakotvila povinnost mít CSR strategie a informovat o nich (CSR reporting), a to pro strategické podnikatelské subjekty (Směrnice 2013/34/EU), pro finanční odvětví (Nařízení 2019/2088 SFDR) a při dodržení anti-green washing terminologie (Směrnice 2020/852 Taxonomy). S ohledem na Green Deal a rozšíření CSR (reporting) povinnosti (Směrnice 2022/2464 CSRD) vyvstaly kontroverze o realizovatelnosti udržitelnosti. Řešením pro jejich překonání může být posun k vyšší formě CSR, tj. vytváření společných hodnot Creating Shared Values (CSV) a důraz na duševního vlastnictví (IP) v EU. Odvětví finančnictví, módy, cestovního ruchu a IT ovlivnila očekávání ohledně udržitelnosti a CSR a jsou vhodné pro zmapování právních a ekonomických aspektů vytváření a dopadu CSV a předmětů IP. Toto je reflektováno čtyřmi řešeršními okruhy, resp. otázkami: (i) zjištění a posouzení současného režimu, (ii) analýzy realizace CSV, (iii) vyhodnocení IP a (iv) kritické propojení a zjištění doporučení ohledně možnosti synergie, a to zejména ve uvedených odvětvích.

A Critical Review of Europe's Pursuit of Securing Resources for the Green Transition: Views of the Others (doc. Tereza Němečková)

The European Green Deal (2019) presents an ambitious plan to make Europe the first carbon-neutral continent by 2050. According to this plan, the EU aims to establish itself as a leader in the transformation toward a modern, resource-efficient, and competitive economy. However, the success of this initiative will depend, among other factors, on the EU's ability to secure access to green energy sources and critical raw minerals necessary to produce green technology, i.e.,

resources that the EU currently lacks. Our project's goal is to provide valuable insights into the shifting geopolitics surrounding critical resources in the context of the global green transition. Specifically, we aim to delve into the "views of the others," focusing on the responses of selected African and Central Asian countries that hold significant reserves of these resources and are of great interest to the EU. We intend to examine their reactions to the proposals presented by the European Commission as part of the external dimension of the European Green Deal. This includes the proposed Critical Raw Minerals Act and the Europe-Africa Green Energy Initiative. Furthermore, our project aims to critically analyze how these countries strategically exploit the competition, primarily involving the EU, the USA, and China, as they vie for access to these resources. We will explore how the actions of these countries in this competitive landscape have the potential to reshape the EU's efforts in securing its green future. The project will leverage the multidisciplinary expertise of our team members, encompassing international relations, political economy, international trade, and geography.

Zefektivnění služeb sdílené ekonomiky s důrazem na ekologickou udržitelnost (doc. Josef Abrahám)

Cílem výzkumného projektu v rámci VVZ je vyhodnotit environmentální udržitelnost sdílené ekonomiky a navrhnout zefektivnění služeb v sektorech ubytování a mobility. Plánovaný výzkum je zaměřen na identifikaci motivů a bariér determinujících rozhodování klientů a návrh marketingové strategie. Komplementární součástí výzkumu je sektorová analýza sdílené ekonomiky. Metodologicky projekt vychází ze sektorové ekonomické analýzy sdílené ekonomiky, analýzy zákazníků (spotřebitelů) a analýzy stakeholderů. Výsledky projektu podpoří akreditační potenciál profesního programu Cestovních ruch a dalších ekonomických programů na MUP. Projekt směřuje k výzkumu a aplikaci praktických nástrojů a řešení. Smyslem je také rozvinout a podpořit stávající spolupráci s institucemi veřejné správy a profesními sdruženími. Kontakty s partnerskými subjekty jsou důležitým předpokladem rozvoje profesně zaměřených studijních programů.

III. Mezinárodní vztahy a teritoriální studia (hlavní řešitel dr. Lukáš Tichý)

The European Union as a Framing Actor and Its Effect on the Energy Policy of the Member States (dr. Lukáš Tichý)

EU energy policy has become one of the priority areas of European integration, and its importance is growing due to its cross-cutting nature, especially in connection with environmental protection and current Russian war in Ukraine. Although this constitutes a shared competence of the EU, and

Member States continue to maintain wide-ranging powers and a high degree of independence (in terms of energy mix, the choice of energy suppliers and decision-making in energy policy), there is growing pressure to bring about changes in the EU energy sector regardless of the EU competences. The present project focuses on researching influence of the EU actorness (mainly criterium of framing) and the impact of energy discourse (reflecting particularly energy security) on selected EU Member States within the timeframe of 2014–2024 and uses the discourse analysis. We argue that analysing the interaction between the actorness/energy discourses of the European institutions (specifically the European Commission and the European Parliament) and the energy discourses of the Member States explains fundamental changes in the Member States' view of the need for changes in energy policies.

Transnational Politics of Democratic Deterioration: The Case of the Western Balkans (dr. Marko Stojić)

The proposed project aims to build upon the foundation of my previous research that revolved around the dynamics between the European People's Party and the Serbian Progressive Party in the context of democratic backsliding in Serbia. I found that the EPP, driven by strategic incentives, largely ignored the increasingly non-democratic practices of its Serbian affiliate. Prior research highlighted the need to understand in comparative terms how European transnational parties respond to democratic erosion. Therefore, I intend to conduct a comparative analysis of their responses to democratic backsliding in Serbia. This is motivated by a marked difference in how the EPP and the PES – presumably following the logic of partisan allegiance – responded to autocratic tendencies in Serbia.

The project then aims to include more countries in this analysis, namely Montenegro and Albania. Both countries underwent democratic deterioration while governed by PES affiliates – the Democratic Party of Socialists and the Socialist Party of Albania. I will comparatively examine how the EPP and PES (and potentially other European parties) navigated similar non-democratic trends in these three countries, as well as the driving forces behind their actions. The project seeks to analyse official materials of European parties, amendments tabled by EP parliamentary groups concerning Western Balkan states, the motions for a split vote on relevant provisions of these resolutions, and the voting patterns of their MEPs.

Migratory regimes in the 21st century Americas: flows, policies, narratives (dr. Kateřina Březinová)

This research seeks to enhance our understanding of migratory regimes in the Americas by considering ways in which policies and practices appertaining to changing flows of migration in

the 21st century can be intertwined with the new scholarship on the hemispheric migrant networks, individual migrant's agency, and narratives about migration.

As of 2011, the net migratory traffic from Mexico has gone to a zero. The subsequent surge of migrants from Central America, the Caribbean, and other countries registered at the US - Mexico border led the governments to reexamine existing policies. In the post-pandemic mobility, flows in the Americas have become hemispheric and the administrations' responses have varied widely in the ways they framed them. The same is true about the emergence of the complex set of narratives to explain these flows.

Building on our previous research on migrant communities and their networks across the Americas, our objective is to analyze a) the impact of exclusionary policies on current migratory regimes; b) the impact of narratives about migration on migrants, host societies; c) contradictions in how societies in the Americas view human mobility today.

IV. Centrum bezpečnostních studií (C4SS) (hlavní řešitel prof. Oldřich Bureš)

Private Security and Counterterrorism in Europe (prof. Oldřich Bureš)

Most existing academic insights into private companies' contributions to security governance have been limited to private military and/or security companies. A substantial gap therefore exists where other private businesses, whose main focus is not security related, are concerned. This project aims to fill this gap via a theoretically informed, systematic and interdisciplinary research with two primary objectives: 1) Explore of the growing role of non-security related private businesses in security governance; 2) Explore the security practices of non-security related private actors and their impact on security governance. In both cases, the primary focus will be on the counterterrorism field in Europe, at both national and EU level. The project will therefore contribute to a more comprehensive and in-depth understanding of security pluralization and its broader repercussions and implications for the European society.

Regulation of Advanced Technologies: Security, Legal and Cultural Aspects (prof. Nikola Hynek)

This proposal offers a theoretically and empirically pioneering research in one of the most important niches of contemporary security studies: regulation of advanced technologies within the security domain. It links various conceptualisations of power into a single framework termed the power-analytical approach. As for the empirical novelty, it brings together several case studies, namely: small arms and light weapons (Arms Trade Treaty) (1) and autonomous weapons systems (AWS), aka "killer robots" (2). The above empirical niches will be studied from cultural

perspective (strategic culture), legal perspective (humanitarian law and human rights law, and security perspective (power analysis).

Chinese Technopolitics: Security Dimension, Institutionalisation and National Identity (dr. Aleš Karmazin)

The project aims to deal with China's approach to modern (highly advanced) technologies. The academic as well as policy interest in this topic has exploded in the last few years. However, I argue that the works dealing with particular technological projects of China, their economic impact or international significance typically lack a perspective for a deeper understanding of Chinese technological developmentalism which has codefined China's state-building and state-security project. The project will particularly focus on the mutual interplay between three research areas. 1) How does China construct and institutionalise modern technologies as a tool and object of governance? 2) How the appreciation of modern technologies as a significant political factor influences China's security (grand) strategy? 3) How has the belief in technological advancement codefined the moral (identitarian, normative) purpose of the modern Chinese state?

The Psychology of Shaming in International Relations (doc. Michal Kolmaš)

Shaming in international relations has been understood as a norm-promoting process, which persuades actors to follow specific norms or refrain from breaking them. Recently, theoretical attention has turned to cases, when shaming did not work or antagonized the target. While we know a lot about the shaming actors and their strategies, we lack a more specific assessment of under what conditions shaming works and when it does not. I believe that filling this gap requires to look beyond traditional IR. I thus employ psychological theories of shame, guilt and remorse and their emotional effects on inter-personal, inter-state and inter-institutional relations. Through connection to psychology and emotions, I build a novel theoretical understanding of shaming, which goes well beyond the traditional sanctions model of normative change. I then test this framework on a most similar case study design (MSSD) of shaming against Japanese, Norwegian and Icelandic whaling, asking how have the anti-whaling shaming strategies been perceived in these states and what effect they had on their respective whaling programs. The findings will not only illustrate the necessity of broadening the IR perspective on "outside" disciplines such as psychology, but also provide a new interpretation of why the whaling programs of these states have such differing trajectories.

Diffusion of Security Norms in Non-Western Contexts (dr. Šárka Kolmašová)

The project aims to analyze how specific security norms get diffused within contemporary international order by focusing on changing power politics, core-periphery relations and ongoing rise of non-Western perspectives. It builds on critical research in norm transfer and emphasises the need to zoom on norm revisionism once a norm gets diffused (based on Acharya's localization and subsidiarity model). However, the turn to "local" brought new insights into the cultural norm

validation and adaptation to particular cultural context, existing models insufficiently deal with local capacities to (re)shape global norms. Especially the question how agents in disadvantageous positions gain influence to the level they manage to become true agenda setters and norm entrepreneurs makes an interesting puzzle. In other words, how do the powerless set standards recognized and followed by the powerful? Namely, it will consider R2P and human security in particular non-Western contexts, including the global South and East, to see how economically/politically marginalized countries get recognized in norm-making processes.

Sino-African Transformations: An Inside-Out Perspective (dr. Ricardo Reboredo)

This project aims to explore how engagement with state-owned Chinese capital affects the state apparatuses, social relations of production, and foreign/security policies (FSP) of African countries. In essence, it foregrounds the confluence of geopolitics and geoeconomics at the heart of China's political economic internationalization. The project will be divided into two broad phases. The first of these focuses on South Africa and will utilize elite and stakeholder interviews and documentary analysis to examine China's role in the ongoing reconfiguration of the country's political and economic spheres as well as what this reveals about China's geopolitical identity. The second phase will then entail a comparative study of China's engagement strategies in South Africa and Ethiopia. The research will be interdisciplinary in scope and relies on theoretical innovations from political economy, critical geopolitics, and economic geography.

Příloha č. 2 – Anotace projektů IGS řešených v období 1. 10. 2025–30. 9. 2026

Zvuková média a kultura poslechu v českých zemích: metodologický rámec a prameny (Martin Mejzr)

Projekt tvoří první etapu disertačního výzkumu zaměřeného na kulturní rozměr zvukových médií a proměny poslechových praktik v českých zemích od konce 19. do druhé poloviny 20. století. Cílem je propracování metodologického rámce disertačního výzkumu (mediální archeologie, sound studies) a mapování pramenných zdrojů. Vedle odborné literatury a písemných pramenů bude pozornost věnována také sbírkám historických zvukových nosičů a průzkumu ve vybraných regionálních i zahraničních archivech (např. Ústí nad Labem, Vídeň). Výstupem bude odborný článek a příspěvek na zahraniční konferenci.

Local Geopolitics of Post-Soviet Asia: China, India, and the Erosion of Russian Hegemony in Kazakhstan (Kateřina Charlotte Lichý)

This project constitutes the foundational empirical and conceptual stage of a broader PhD project exploring the erosion of Russian hegemony and the growing influence of China and India in post-Soviet spaces. Focusing on Kazakhstan, it combines anthropological fieldwork and theory development to understand how infrastructure functions as a site of geopolitical negotiation. By focusing on one strategically significant infrastructure port (Aktau Port) the project explores how shifting global power dynamics are experienced, contested, and locally negotiated in Kazakhstan. Drawing on an interdisciplinary framework that combines international relations theory, critical anthropology, and postcolonial perspectives, the project employs the concepts of “negotiated hegemonies” and “local rules” to understand how power is co-constructed rather than simply imposed.

Unravelling Security Privatization: An Assemblage Analysis of Finland’s Landscape (Tereza Čáňová)

This project investigates the dynamics and implications of security privatization in Finland through the lens of assemblage theory. It explores how laws, policies, technologies, and actors interact to shape Finland’s evolving security landscape. By combining theoretical analysis with empirical research—including interviews with key stakeholders—it aims to map the structure and functioning of the Finnish security assemblage. The study will identify power relations, regulatory gaps, and tensions between public and private actors. Ultimately, the project seeks to generate both scholarly insights and policy-relevant recommendations, contributing to a more accountable, transparent, and effective model of security governance in Finland and beyond.

Umělá inteligence – stát – politické strany: nové výzvy digitální éry (Daniel Šárovec)

Umělá inteligence (AI) je fenoménem, který je studován desítky let. Až s nástupem nástrojů jako je ChatGPT se AI dostala do širšího povědomí veřejnosti, která ji začala širokospektrálně využívat pro nejrůznější úkoly a otázky. Cílem tohoto projektu na přinést nová zjištění týkající se problematiky AI v kontextu společenských věd, konkrétně politologie. AI se totiž uplatňuje jako důležitý nástroj právě i v procesu politiky, což reflektují vlády, politické strany a další aktéři. Pozornost je též věnována otázce popularity a používání AI ze strany občanů a veřejných institucí. Vláda ČR k problematice AI zaujala dosud dvě národní strategie. Politické strany jsou aktéry, kteří generativní AI mohou používat jako každodenní nástroj. Je zřejmé, že vývoj v kontextu osvojování nástrojů AI dále navazuje na před lety úspěšně nastartovanou adaptaci na nové digitální nástroje a platformy.

Podcast jako kulturní zrcadlo: Komparace české, německé a polské narace (Kateřina Vrzalíková)

Projekt Podcast jako kulturní zrcadlo: Komparace české, německé a polské narace navazuje na předchozí výzkum tematické narativní analýzy českých a amerických podcastů. Nově se zaměřuje na porovnání českých, německých a polských publicistických epizod se shodným tématem, přičemž cílem je zachytit kulturně podmíněné rozdíly ve způsobu vyprávění. Metodou tematické narativní analýzy budou zkoumány nejen opakující se motivy, ale také role hlasu, hudby, střihu a ticha při utváření významu. Výzkumný vzorek bude tvořit 30 epizod vybraných na základě žánrové a tematické shody. Data budou přepsána se zahrnutím paralingvistických a zvukových složek a doplněna o kontextová metadata. Výsledkem bude vědecký článek, který rozšíří narativní teorii o auditivní a kulturní perspektivu.

Strategická komunikace státu v digitálním prostoru: možnosti a limity státu v komunikaci na digitálních platformách (Tomáš Kolomazník)

Projekt se zaměří na analýzu možností státu realizovat strategickou komunikaci v digitálním prostředí, které zásadně mění vliv algoritmů, rychlost šíření informací a polarizace publika. Cílem je zhodnotit, jak digitální prostředí ovlivňuje připravenost státních institucí komunikovat klíčová témata, zvládat krize a budovat důvěru občanů. Projekt naváže na předchozí výzkum optimalizace komunikačních modelů inspirovaných zahraničními příklady. Výzkum v teoretické části přispěje k porozumění role státu při komunikaci v digitální éře. V praktické rovině zformuluje doporučení pro zefektivnění komunikace a návrh hodnotících kritérií pro měření její efektivity. Projekt dále přinese komplexnější pohled na institucionální připravenost státní správy na digitální výzvy. Výstupy bude možné využít při tvorbě politik v oblasti veřejné komunikace.

Body Horror: Tělo mezi dočasným a nekonečným utrpením (Daniel Bösenberg)

Projekt se zaměřuje na proměnu těla v žánru videoherního body hororu, kde tělo není jen reprezentací, ale je integrováno jako performativní složka herního systému. Výzkum vychází z binarity reprezentace a operace, přičemž záměrem je popsat, jak se tradiční motivy rozkladu těla mění v obrazy těla nesmrtelného. Důležitou interpretační perspektivu poskytuje pojem „nemrtvé subjektivity“, který tematizuje nekonečné utrpení ve vztahu k mediálním specifikům digitálních her. Cílem projektu je analýza herního těla jako média, které propojuje estetickou i technickou rovinu herní zkušenosti. Studie je metodologicky založena na teorii remediace, procedurální rétorice, které budou syntetizovány a použity při analýze vybraných her (např. Sekiro, Dark Souls, Returnal).

Jaroslav Vozka (1904–1954) – portrét zapomenutého politického filozofa (Vladimír Vokál)

Jaroslav Vozka (1901–1954) představuje zapomenutou postavu české politické filozofie. Ačkoli jeho práce z 30. a 40. let 20. století reflektují ideologické proměny a intelektuální výzvy modernity, nebyl dosud systematicky zařazen do výkladu českých dějin politického myšlení. Projekt si klade za cíl rekonstruovat jeho životní a intelektuální dráhu, analyzovat jeho rozsáhlé dílo a zasadit jej do kontextu ideové debaty o revoluci, státu a ideologii. Výstupem bude odborná publikace a článek, které představí Vozku jako politického teoretika.

Demokratické ústavní prostředí a potenciální i reálný destruktivní vliv korupce a klientelismu ve státech V4

Projekt se zaměřuje na zkoumání fenoménu korupce a klientelismu ve státech Visegrádské čtyřky (V4). Cílem je porozumět tomu, jak tyto jevy narušují demokratické ústavní prostředí, deformují fungování institucí právního státu a ohrožují jeho legitimitu i stabilitu. Výzkum vychází z interdisciplinárního rámce propojujícího ústavní teorii, politologii a veřejnou správu. Metodologicky kombinuje komparativní přístup, případové studie, analytickou práci s hypotézami, diskurzivní a institucionální analýzu a rovněž historicko-vývojovou perspektivu. Výstupem bude odborný recenzovaný článek reflektující různé podoby destruktivního vlivu klientelistických a korupčních struktur na demokratické instituce a právní stát v zemích V4.

Ideotypy euroskepticismu současné americké pravice ve veřejném prostoru: diferenciaci modernity a suverenity

Tento navržený projekt se zabývá problematikou euroskepticismu současné americké pravice ve veřejném prostoru. Výzkum se zaměří na analýzu textových projevů a prohlášení vybraných politiků, médií, představitelů technologického sektoru, náboženských aktérů, think-tanků,

ideologů a vlivných komentátorů na pravicovém spektru. Euroskeptický diskurz americké pravice je v tomto projektu analyzován prostřednictvím konceptu ideotypů, které jsou konstituovány na základě diferenciac modernity a suverenity v euroskeptickém diskurzu americké pravice. Ideotypy jsou zde využity jako hermeneutické nástroje, prostřednictvím nichž je analyzován euroskeptický diskurz. Hlavním teoretickým rámcem této práce je tzv. diskurzivní teoretický rámec Charlotte Epstein.

Příloha č. 3 – Externí vědecké projekty

GAČR	doc. Michaela Fišerová	Ornament: estetika, politika a metafyzika opakování
GAČR	prof. Oldřich Bureš	Dvacet pět let protiteroristické politiky EU: Nové výzvy, staré problémy?
Horizon	prof. Ladislav Cabada	Trust in European Democracies (TRUEDEM)
Horizon	doc. Michal Kolmaš	Climate, Inequality, and Democratic Action: The Force of Political Emotions (CIDAPE)
EU-JUST	Dr. Radka MacGregor-Pelikánová	Enhancing proficiency of insolvency practitioners in applying EU law and fostering trust and understanding of European judicial culture via participatory training approach and blended learning (InsolEuPro)
KEGA	doc. Martin Charvát	Implementation of educational digital games into the educational process in primary schools
APVV	doc. Martin Charvát	Kreativita ako zdroj profylaxie voči mediálnym hoaxom
GAČR	Dr. Aleš Karmazin	Fabricating Anti-Western and Post-Colonial (Dis)order: China, Russia, India and Politics beyond the Liberal International Order
GAČR	doc. Šárka Kolmašová	Transmission of Anti-Gender Radicalism within Right-Wing Parties, Movements, and Communities across V4 Countries
GAČR	Dr. Lukáš Tichý	The Transformation of the EU neighbourhood and the Associated Changes of Energy Interdependence

Příloha č. 4 – Síťovací a vzdělávací projekty

International Visegrad Fund	prof. Ladislav Cabada	Urban post-COVID recovery in the V4 countries
Jean Monnet Chair	doc. Mats Braun	Teaching Sustainability and Europe in the World
COST	prof. Oldřich Bureš	Globalization, Illicit Trade, Sustainability and Security (GLITSS)
MSCA-DN	prof. Oldřich Bureš	EU Counter-Terrorism (EUCTER)
COST	doc. Šárka Kolmašová	Networking European Security Knowledge (NetSec)
COST	doc. Šárka Kolmašová	Democratization at stake? Comparing Anti-Gender Politics in CEE and NME countries (Antigender-Politics)
INTERREG DRP	Dr. Petr Just	Social Media Leadership Incubator for Danube Region